

# ZILL-FICHE 2DE LEERJAAR OMGEVINGSBOEK

## Leerlijnen

### Vorige les

### Deze les

De leerlingen leren:




- welke zorgvoorzieningen er in hun stad aanwezig zijn
- de werking van deze zorgvoorzieningen kennen
- hoe ze zelf hun steentje kunnen bijdragen om voor anderen te zorgen
- de begrippen OCMW, mantelzorger, WZC, Huis van het Kind, ... kennen
- hoe deze organisaties invloed kunnen hebben op hun leven

### Volgende les

- De leerlingen brengen een bezoek aan WZC De veste en aan STORZO.

## Leerplannen

Leerplan Zin in leren zin in leven (ZILL) VVKBaO

 OWsa1	<b>Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen op verschillende manieren samenleven en groepen vormen</b>	0
	<p>4 – 7 Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• groepen uit de eigen leefwereld (familie, verschillende gezinsvormen, school, vrienden ... )</li> <li>• symbolen van groepen (logo van de school, sportclub ... )</li> <li>• hoe mensen cultureel verscheiden zijn en daardoor ook van elkaar verschillen in wat ze belangrijk vinden, in hoe ze leven</li> </ul>	0
	<p>2,5 – 12 Ervaren en vaststellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• van het samenhangsgevoel binnen kleine en grotere groepen</li> <li>• van gelijkenissen en verschillen in leefwijzen van groepen en de meerwaarde hiervan</li> <li>• dat niet alle kinderen in een zelfde samenlevingsvorm leven en daarmee rekening houden</li> <li>• dat groepen eigen tradities hebben en die belangrijk vinden</li> </ul>	0
 OWsa2	<b>Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen in hun levensonderhoud voorzien</b>	0
	<p>7 – 10 Ervaren, onderzoeken en illustreren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe mensen meestal betaald worden voor hun werk</li> <li>• dat er ook arbeid geleverd wordt die geen inkomen oplevert</li> <li>• hoe in een aantal samenlevingen kinderarbeid nog steeds voorkomt/gangbaar is</li> <li>• hoe specifieke beroepen ook specifieke vaardigheden vergen</li> </ul>	0
 OWsa5	<b>De ongelijke verdeling van welvaart en het onderscheid tussen welvaart en welzijn onderzoeken en illustreren en solidariteit waarderen</b>	0
	<p>7 – 12 Ervaren, exploreren, vaststellen en uitdrukken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dat in onze samenleving mensen leven die niet of nauwelijks in hun levensnoodzakelijke behoeften kunnen voorzien</li> <li>• hoe mensen nood hebben aan meer dan enkel materiële voorzieningen</li> <li>• hoe solidariteit het verschil kan maken voor kansarmen</li> <li>• hoe behoeften kunstmatig worden opgewekt door reclame, groepsdruk ...</li> </ul>	0

4 – 7 Zich ervan bewust worden dat er in de wereld kinderen zijn die niet naar school gaan, niet naar de dokter kunnen ...

0



OWsa7

### **Het nut en het belang ervaren, onderzoeken en illustreren van instellingen, organisaties en verenigingen die de kwaliteit van het samenleven bevorderen**

0

4 – 7 Ervaren hoe mensen uit de eigen omgeving zorg dragen voor elkaar en zich kunnen verenigen – weten dat er in elke samenleving mensen zijn die toezicht houden op het naleven van de regels in de samenleving

0

7 – 12 Onderzoeken en vaststellen hoe beleidsmakers verantwoordelijkheid opnemen voor de samenleving door het organiseren van: gezondheidszorg, onderwijs, nutsvoorzieningen, mobiliteit, cultuur, maatschappelijk werk, ... – voorbeelden geven van mogelijkheden die in de samenleving bestaan voor de zorg en opvang van bejaarde mensen en mensen met een beperking of handicap – vormen van toezicht, controle en bescherming erkennen en herkennen: politie, brandweer, civiele bescherming, inspectie ...

0



IKid3

### **Zichzelf worden in verbondenheid met anderen**

0

2,5 – 12 Ervaren hoe mensen die hen omringen bezorgd om hen zijn en hoe men zelf bezorgd is om anderen – zich verbonden voelen met de mensen om hen heen – ervaren wat mensen uit de eigen omgeving voor hen betekenen en dit uitdrukken – stapsgewijs het net van relaties uitbreiden

0

4 – 12 Ten aanzien van de ander een positieve, liefdevolle en open grondhouding aannemen, zonder oordeel – samen met de anderen ontdekken wie en wat hen omringt en wie men wil worden – elkaar voldoende ruimte geven om te zijn wie men is – trouw blijven aan zichzelf

0

4 – 12 Bewust leven vanuit wie men is en waar men voor kiest

0

6 – 12 Beleven hoe men in verbondenheid met een gemeenschap een overstijgende dimensie van het leven op het spoor kan komen

0



IKid2

### **Een positief, realistisch zelfbeeld opbouwen**

0

5 – 12 Beseffen hoe mensen verschillen in hun talenten, hun mogelijkheden en beperkingen – beseffen waarin men verschilt van en gelijkt op anderen

0

2,5 – 12 Zich bewust worden van de eigen mogelijkheden en talenten en die verder verkennen en ontwikkelen – genieten van de eigen groei en ontwikkeling – ervaren hoe men door a/Andere(n) gedragen wordt

0

2,5 – 12 Ervaren wie men is, hoe men zich daarbij voelt en hoe men daarmee omgaat – hierover nadenken en er over communiceren – op basis van ervaringen het zelfbeeld bijsturen – de eigen identiteit uitdrukken

0

2,5 – 12 Ontdekken en aanvaarden dat het leven mooie kanten én schaduwkanten heeft – ondanks negatieve ervaringen een hoopvolle kijk op het leven handhaven – ervaren hoe men als mens voortdurend evolueert

0

2,5 – 12 Inzien en aanvaarden dat mensen verschillen in hun talenten, hun mogelijkheden en beperkingen – ontdekken hoe mensen op verschillende manieren omgaan met grenzen en beperkingen – de eigen grenzen leren kennen en daar respectvol en mild mee omgaan

0



SErv4

### **Bewust sociale rollen opnemen die zowel het individueel als het groepsbelang ten goede komen in diverse situaties en contexten**

0

Hulp bieden > 2,5 – 12 Ten dienste staan van iemand anders – in de mate van het mogelijke tegemoet komen de behoefte van een ander – anderen troosten die pijn of verdriet hebben of bang zijn – zorgzaam omgaan met mens en ding – anderen helpen – bereid zijn om materiaal uit te lenen aan anderen – deelverantwoordelijkheid opnemen voor zorgtaken in de groep

0

Hulp bieden > 2,5 – 12 Niemand uitsluiten

0

Hulp vragen en aanvaarden > 4 – 8 Tonen wanneer men hulp nodig heeft – gericht hulp vragen, na het eerst lang genoeg zelf te hebben geprobeerd – wat iemand voor hen doet niet zomaar vanzelfsprekend vinden – ingaan op een voorstel van anderen die je willen helpen

0

Hulp bieden > 6 – 10 Spontaan hulp bieden wanneer men merkt dat iets niet lukt bij iemand – een ander verrassen en attent zijn voor een ander – doelbewust iets aardigs doen voor anderen – aanvaarden dat iemand hulp afwijst en daar geduldig en vriendelijk mee omgaan

0

Hulp vragen en aanvaarden > 2,5 – 12 Signalen geven waaruit anderen kunnen afleiden dat hulp nodig is – hulp van anderen aanvaarden – op een gepaste wijze hulp vragen als iets niet alleen lukt – iemand bedanken als reactie op hulp of nabijheid – veiligheid opzoeken – eigen wensen en verlangens uiten – op een beleefde wijze vragen om iets te mogen gebruiken 0

Hulp vragen en aanvaarden > 8 – 10 Wanneer iets te moeilijk is of niet goed lukt, weten op wie je beroep kan doen om te helpen – anderen die je willen helpen vertrouwen 0

 IVgv1

**Zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht hebben voor:** 0

Mentaal welbevinden 0