













































Schoolreis KS: Binnenspeeltuin TARZAN & JANE

Leerplannen

Leerplan Zin in leren zin in leven (ZILL) VVKBaO

	IKvk1 Plezier beleven en voldoening ervaren bij spelen, leren en leven	
	IKid1 Basisvertrouwen ontwikkelen	
	2,5 – 12 Vertrouwen hebben in zichzelf – zichzelf aanvaarden met zijn mogelijkheden en beperkingen – zichzelf durven zijn, alleen en tussen anderen – voor zichzelf opkomen	
	IKid3 Zichzelf worden in verbondenheid met anderen	
	2,5 – 12 Verbondenheid met anderen ervaren en beleven via hoofd, hart, handen en geest	
	IKvk3 Flexibel omgaan met veranderende omstandigheden	
	MZgm12 Voldoende kracht, lenigheid, uithouding en snelheid ontwikkelen	
	2,5 – 6 De natuurlijke vitaliteit en lenigheid behouden – bereidheid tonen om fysieke inspanningen te leveren – fysieke inspanningen een tijdlang volhouden – eenvoudige verplaatsingsvormen op snelheid kunnen uitvoeren – de reactiesnelheid verbeteren	
	MZlb5 Bewegen op en rond de lichaamsassen	
	2,5 – 4 Exploreren van de richting onder en boven door te klimmen en te klauteren	
	4 – 5 Actief de voor- en achterwaartse beweging inschakelen	
	MZgm6 Kruipe, klauteren of klimmen (en afdalen) op, over en van stabiele en onstabiele vlakken en toestellen	
	2,5 – 12 Gaandeweg kunnen omgaan met steeds complexere bewegingsproblemen en/of samenwerkingscontexten door te spelen met: – de uitbouwfactoren kruipe – de uitbouwfactoren klauteren – de uitbouwfactoren klimmen	
	MZzo1 Gericht en intens waarnemen met de zintuigen	
	4 – 6 Spontaan alle zintuigen aanwenden bij het waarnemen – gericht waarnemen van details en nuances – typische beelden, klanken en geluiden, gewaarwordingen, vormen en texturen, geuren, smaken en belevingen (gevoelens) herkennen, onderscheiden en benoemen	
	Horen	
	Zien	
	Voelen	
	2,5 – 4 De omgeving intens en geduldig waarnemen en beleven – op uitnodiging gericht observeren met oog voor het geheel, de delen en grote contrasten – intens en actief waarnemen met de zintuigen door de tijd te nemen om te kijken, te luisteren, te betasten, te ruiken, te proeven, te beleven	
	Proeven	
	Ruiken	
	SEgb1 Gevoelens en behoeften bij zichzelf en anderen beleven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken	
	2,5 – 12 De basisemoties ontdekken in de eigen lichaamsexpressie en lichaamshouding en deze op een eenvoudige wijze uitdrukken – lichaamstaal die emoties uitdrukt herkennen bij zichzelf en de ander – taal geven aan (de gradatie) van deze emoties	
	SEiv2 De eigenheid en grenzen van anderen respecteren	
	2,5 – 12 Onbevangen en respectvol omgaan met elkaar – wanneer iemand zijn grenzen aangeeft, deze respecteren	
	SErv1 Zich engageren in relaties, daar deugd aan beleven en zich daarover uitdrukken	

	2,5 – 4 Ervaren dat er ook anderen aanwezig zijn in de klas en op school – interesse tonen voor leeftijdsgenoten en speelkameraden – samen met anderen spelen en werken – voorkeur ervaren voor sommige leeftijdsgenoten	0
	4 – 12 Manieren vinden om plezierig samen te spelen en te werken met anderen: sociaal aanvaard voorleefgedrag naleven, de ander complimenten geven, op zijn beurt wachten tijdens samenspel, de persoonlijke ruimte van anderen respecteren	0
	IVoc2 Exploreren en experimenteren in de wereld rondom zich	0
	2,5 – 12 Genieten van exploreren en experimenteren – een onderzoeksgerichte houding aannemen	0
	IVoc1 Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren	0
	2,5 – 12 Zich onbevangen en spontaan openstellen voor het nieuwe – zich laten inpalmen door verrassende dingen rondom hen – zich in het verkennen en beoordelen van nieuwe dingen niet laten leiden door clichés en vooroordelen	0
	IVzv1 Keuzes willen, durven en kunnen maken door betekenis te geven aan die keuzes en daar de verantwoordelijkheid voor opnemen	0
	4 – 7 Keuzemogelijkheden exploreren en bespreken – zonder hulp een keuze maken uit een groter aanbod – keuze maken gebaseerd op eigen interesses en voorkeuren – bij een keuze blijven – bij het kiezen rekening houden met afspraken en regels – rekening houden met de gevolgen van een keuze – de factoren die een keuze beïnvloeden herkennen – eigen keuzes en die van anderen identificeren – andere keuze durven maken dan een vriend	0
	2,5 – 4 Keuzemogelijkheden exploreren – bewust worden van eigen voorkeuren – met hulp een keuze maken uit een groot aanbod – zelfstandig kiezen uit een beperkt aanbod – een gezamenlijke keuze maken	0
	OWru6 Kaartbegrip, oriëntatie- en kaartvaardigheid ontwikkelen	0
	Algemene oriëntatie- en kaartvaardigheid > 2,5 – 4 Zelfstandig de weg in een vertrouwde omgeving vinden	0
	Algemene oriëntatie- en kaartvaardigheid > 4 – 7 Betekenis geven aan de volgende pictogrammen: de pijl, de uitgang, het toilet	0
	OWru4 Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen ruimtes afbakenen en begrippen voor grenzen in de juiste context hanteren	0
	2,5 – 7 Ervaren vaststellen en uitdrukken op welke wijze ruimtes worden afgebakend en waarom mensen dit doen	0
	TOmn2 Een mondelinge boodschap overbrengen	0
	2,5 – 4 Eenvoudige boodschappen binnen het hier-en-nu overbrengen die te maken hebben met: <ul style="list-style-type: none"> • gewenning: interactie aangaan met andere kinderen, meedoen met versjes, standaarduitdrukkingen zoals ‘goedemorgen’ gebruiken ... • zelfredzaamheid: hulp inroepen, vragen beantwoorden over interesses en gevoelens ... • omgaan met anderen: voorwerpen of handelingen beschrijven in spelsituaties, dingen over zichzelf vertellen aan bekende volwassenen en andere kinderen ... • spelend leren: praten over meegemaakte gebeurtenissen, een eenvoudig verhaal navertellen met (audio)visuele ondersteuning ... 	0
	4 – 7 Allerlei boodschappen overbrengen in een spelsituatie of in andere betekenisvolle situaties binnen de leefwereld: <ul style="list-style-type: none"> • spreken over verlangens en gevoelens als blijheid, angst, verdriet, verwondering • beschrijven van voorwerpen, personen, handelingen, acties, ervaringen, gebeurtenissen • antwoorden geven op vragen van betekenis, inhoud, bedoeling, mening • vragen stellen om informatie, hulp of medewerking te verkrijgen • plannen maken, processen beschrijven, problemen bespreken • verhalen herformuleren of taaluitingen van personages reproduceren • fantaseren en filosoferen 	0
	Spontaan vertellen (over gevoelens, ervaringen, gedachten, handelingen, verwachtingen)	0
	TOmn1 Een mondelinge boodschap verwerken	0

Informatie herkennen en selecteren (in mededelingen, vragen, instructies en uiteenzettingen uit verschillende media) 0

4 – 7 Verwerken van boodschappen binnen het hier–en–nu zonder (audio)visuele ondersteuning en van boodschappen buiten het hier–en–nu met (audio)visuele ondersteuning: 0

- meervoudige instructies met talige of mentale reactie
- gesloten en open vragen over voorkeuren en intenties, over ervaringen en belevingen, over gevoelens, over situaties, over handelingen en over voorwerpen
- uitleg over feiten en gebeurtenissen en over regels en afspraken
- allerlei muzische en multimediale boodschappen binnen de leefwereld

2,5 – 4 Verwerken van eenvoudige boodschappen binnen het hier–en–nu en met (audio)visuele ondersteuning: 0

- een- en tweeledige instructies met fysieke reactie
- korte vragen over voorwerpen, handelingen, opdrachten en concrete situaties
- uitleg over concrete gebeurtenissen en over afspraken
- allerlei muzische en mediaboodschappen binnen de leefwereld



WDmk1

Inzicht verwerven in ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijke relaties 0

2,5 – 6 Onderzoeken en vaststellen in de werkelijkheid wat men ziet vanuit diverse perspectieven bij concrete verplaatsing in de ruimte 0