


















Schoolreis: Binnenspeeltuin 'Activ' te Tongeren (ZILLIG)

Leerplannen

Leerplan Zin in leren zin in leven (ZILL) VVKBaO

	IKvk1 Plezier beleven en voldoening ervaren bij spelen, leren en leven	<input type="radio"/>
	IKid1 Basisvertrouwen ontwikkelen	<input type="radio"/>
	2,5 – 12 Vertrouwen hebben in zichzelf – zichzelf aanvaarden met zijn mogelijkheden en beperkingen – zichzelf durven zijn, alleen en tussen anderen – voor zichzelf opkomen	<input type="radio"/>
	IKid3 Zichzelf worden in verbondenheid met anderen	<input type="radio"/>
	2,5 – 12 Verbondenheid met anderen ervaren en beleven via hoofd, hart, handen en geest	<input type="radio"/>
	IKvk3 Flexibel omgaan met veranderende omstandigheden	<input type="radio"/>
	MZgm12 Voldoende kracht, lenigheid, uithouding en snelheid ontwikkelen	<input type="radio"/>
	2,5 – 6 De natuurlijke vitaliteit en lenigheid behouden – bereidheid tonen om fysieke inspanningen te leveren – fysieke inspanningen een tijdlang volhouden – eenvoudige verplaatsingsvormen op snelheid kunnen uitvoeren – de reactiesnelheid verbeteren	<input type="radio"/>
	MZlb5 Bewegen op en rond de lichaamsassen	<input type="radio"/>
	2,5 – 4 Exploreren van de richting onder en boven door te klimmen en te klauteren	<input type="radio"/>
	MZgm6 Kruipen, klauteren of klimmen (en afdalen) op, over en van stabiele en onstabiele vlakken en toestellen	<input type="radio"/>
	2,5 – 12 Gaandeweg kunnen omgaan met steeds complexere bewegingsproblemen en/of samenwerkingscontexten door te spelen met: – de uitbouwfactoren kruipen – de uitbouwfactoren klauteren – de uitbouwfactoren klimmen	<input type="radio"/>
	MZzo1 Gericht en intens waarnemen met de zintuigen	<input type="radio"/>
	Horen	<input type="radio"/>
	Zien	<input type="radio"/>
	Voelen	<input type="radio"/>
	2,5 – 4 De omgeving intens en geduldig waarnemen en beleven – op uitnodiging gericht observeren met oog voor het geheel, de delen en grote contrasten – intens en actief waarnemen met de zintuigen door de tijd te nemen om te kijken, te luisteren, te betasten, te ruiken, te proeven, te beleven	<input type="radio"/>
	Proeven	<input type="radio"/>
	Ruiken	<input type="radio"/>
	SEgb1 Gevoelens en behoeften bij zichzelf en anderen beleven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken	<input type="radio"/>
	2,5 – 12 De basisemoties ontdekken in de eigen lichaamsexpressie en lichaamshouding en deze op een eenvoudige wijze uitdrukken – lichaamstaal die emoties uitdrukt herkennen bij zichzelf en de ander – taal geven aan (de gradatie) van deze emoties	<input type="radio"/>
	SEiv2 De eigenheid en grenzen van anderen respecteren	<input type="radio"/>
	2,5 – 12 Onbevangen en respectvol omgaan met elkaar – wanneer iemand zijn grenzen aangeeft, deze respecteren	<input type="radio"/>
	SErv1 Zich engageren in relaties, daar deugd aan beleven en zich daarover uitdrukken	<input type="radio"/>
	2,5 – 4 Ervaren dat er ook anderen aanwezig zijn in de klas en op school – interesse tonen voor leeftijdsgenoten en speelkameraden – samen met anderen spelen en werken – voorkeur ervaren voor sommige leeftijdsgenoten	<input type="radio"/>
	IVoc2 Exploreren en experimenteren in de wereld rondom zich	<input type="radio"/>

	2,5 – 12	Genieten van exploreren en experimenteren – een onderzoeksgerichte houding aannemen	0
	IVoc1	Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren	0
	2,5 – 12	Zich onbevangen en spontaan openstellen voor het nieuwe – zich laten inpalmen door verrassende dingen rondom hen – zich in het verkennen en beoordelen van nieuwe dingen niet laten leiden door clichés en vooroordelen	0
	IVzv1	Keuzes willen, durven en kunnen maken door betekenis te geven aan die keuzes en daar de verantwoordelijkheid voor opnemen	0
	2,5 – 4	Keuzemogelijkheden exploreren – bewust worden van eigen voorkeuren – met hulp een keuze maken uit een groot aanbod – zelfstandig kiezen uit een beperkt aanbod – een gezamenlijke keuze maken	0
	TOmn2	Een mondelinge boodschap overbrengen	0
	2,5 – 4	Eenvoudige boodschappen binnen het hier-en-nu overbrengen die te maken hebben met: <ul style="list-style-type: none"> • gewenning: interactie aangaan met andere kinderen, meedoen met versjes, standaarduitdrukkingen zoals ‘goedemorgen’ gebruiken ... • zelfredzaamheid: hulp invoeren, vragen beantwoorden over interesses en gevoelens ... • omgaan met anderen: voorwerpen of handelingen beschrijven in spelsituaties, dingen over zichzelf vertellen aan bekende volwassenen en andere kinderen ... • spelend leren: praten over meegemaakte gebeurtenissen, een eenvoudig verhaal navertellen met (audio)visuele ondersteuning ... 	0
		Spontaan vertellen (over gevoelens, ervaringen, gedachten, handelingen, verwachtingen)	0
	TOmn1	Een mondelinge boodschap verwerken	0
		Informatie herkennen en selecteren (in mededelingen, vragen, instructies en uiteenzettingen uit verschillende media)	0
	2,5 – 4	Verwerken van eenvoudige boodschappen binnen het hier-en-nu en met (audio)visuele ondersteuning: <ul style="list-style-type: none"> • een- en tweeledige instructies met fysieke reactie • korte vragen over voorwerpen, handelingen, opdrachten en concrete situaties • uitleg over concrete gebeurtenissen en over afspraken • allerlei muzische en mediaboodschappen binnen de leefwereld 	0
	OWru6	Kaartbegrip, oriëntatie- en kaartvaardigheid ontwikkelen	0
		Algemene oriëntatie- en kaartvaardigheid > 2,5 – 4 Zelfstandig de weg in een vertrouwde omgeving vinden	0
	WDmk1	Inzicht verwerven in ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijke relaties	0
	2,5 – 6	Onderzoeken en vaststellen in de werkelijkheid wat men ziet vanuit diverse perspectieven bij concrete verplaatsing in de ruimte	0

