



ICT BELEID

1. Algemeen

Om zich in de maatschappij van vandaag en morgen te kunnen ontplooiën, moeten kennis, vaardigheden en attitudes die met leren, informeren en communiceren verband houden, aangeleerd worden aan alle onderwijsparticipanten.

ICT-integratie is de weg naar het verwerven van ICT-vaardigheden.

Niet wat de kinderen weten of kennen over de computer is belangrijk, wel wat ze ermee kunnen doen.

De computer moet worden gezien als een middel om het leerproces (=doel) te verrijken. De computer binnen onze school moet breed inzetbaar zijn: experimenteren, differentiëren, ondersteuning, zorg, inoefenen van leerstof, opzoeken van informatie, communicatie met anderen,

ICT-integratie zal vereisen dat de leerlingen bepaalde instrumentale computervaardigheden beheersen, die op het ogenblik dat de noodzaak zich voordoet geleerd worden, hetzij met zoeken en proberen, hetzij met hulp van medeleerlingen of van de leraar.

Dat is een geleidelijk proces.

2. ICT en de leerlingen

We willen kinderen competenties, vaardigheden en attitudes helpen verwerven waarmee en waarbij ze nieuwe technologieën op vlak van ICT (zelfstandig) kunnen aanwenden om er hun leren, ontwikkeling en opvoeding mee te ondersteunen.

ICT is in de basisschool geen apart vak, geen doel op zichzelf.

We integreren de computer zoveel mogelijk binnen de bestaande leervakken als wiskunde, Nederlands, W.O., ...

Het gebruik van ICT mag niet leiden tot ongelijke kansen voor leerlingen.

De school voorziet de nodige middelen en de leerkrachten de nodige tijd zodat iedere leerling de nodige ICT kennis en ervaring kan opdoen.

3. ICT en de leerkrachten

De leerkracht is verantwoordelijk voor het optimaal computergebruik binnen de eigen klasgroep door:

- Gebruik te maken van de computers in de klas en indien nodig de computerklas.
- Gebruik te maken van het internet.
- Gebruik te maken van de opgelijste websites binnen de leerlijn van de school.
- Gebruik te maken van de computer als differentiatiemiddel in de klas (redicodismaatregelen, hoekenwerk, contractwerk, ...)
- Computergebruik bij klasopdrachten te stimuleren.

Voor de integratie houden we op school rekening met de ICT eindtermen (ICT diamant). Om een duidelijke beeld te krijgen van de evolutie doorheen de verschillende leerjaren, worden de verschillende activiteiten opgelijst (jaarplan) en geregistreerd in iOmniwize.

→ zie ook communicatiebeleid (afspraken rond mailverkeer + opslaan van bestanden)

4. ICT en de school

4.1. ICT-ondersteuner

De ICT-ondersteuner heeft op school een coördinerende en ondersteunende functie. De leerkrachten kunnen beroep doen op hem/haar:

- Om kleine technische problemen te verhelpen.
Indien het door de interne ICT-ondersteuner niet opgelost raakt, wordt de hulp ingeroepen van de coördinatoren van de scholengemeenschap.
- Om mee te helpen zoeken naar nieuwe toepassingen en activiteiten.
- Om zich tijdelijk te laten bijstaan bij het implementeren van toepassingen van de computer in het lessenpakket.
- Om nieuwe programma's (iOmniwize, iKklik, GIMME, office 365, ...) te verduidelijken.
- Het beheer van GIMME, Bingel, iOmniwize, iKklik, ...

4.2. Nascholing

Het is belangrijk dat alle personeelsleden de kans en de tijd krijgen om de nodige competenties en vaardigheden te kunnen verwerven.

Daarom wordt er geïnvesteerd in opleiding en scholing van kleuterleidsters en leerkrachten via studiedagen, nascholingen, lectuur, programma's, ...

4.3. Materiaal

De onderwijsvernieuwing ICT kan maar slagen indien de school voldoende materiële middelen investeert en blijft investeren.

Dit gebeurt doordacht en in overleg met de ICT coördinatoren van de scholengemeenschap.

5. ICT-Eindtermen

De ICT-eindtermen in het lager onderwijs zijn leergebied-/vakoverschrijdende eindtermen, geen leergebied-/vakgebonden eindtermen.

Dit wil zeggen dat we niet verplicht zijn, maar wel moet streven om de ICT-eindtermen te behalen. Als school moeten we onze inspanningen kenbaar- en zichtbaar maken (verantwoorden) tegenover de inspectie.

