



samen op weg!

Katholiek Basisonderwijs van KORZO
ON: 0410.414.621
Vrije Gesubsidieerde Basisschool "Sint-Leonardus"
Stationsstraat 16 3440 Zoutleeuw
www.gvbszoutleeuw.be

VISIE BOSKLASSEN

De bosklassen kadert in de visie van het MOS-beleid.

Mos groeit niet alleen tussen de stenen, maar ook in de scholen!

MOS staat voor Milieuzorg Op School.

MOS is een **milieuzorgproject van kleuter- tot secundaire school**.

Het MOS-project helpt de school om op een pedagogisch verantwoorde manier een eigen milieuzorgsysteem uit te bouwen.

Een milieuzorgsysteem op school is een geheel van maatregelen en acties waaraan iedereen meewerkt om de school milieuvriendelijker te maken.

Kinderen en jongeren werken samen met hun leerkrachten, directie en schoolpersoneel dit milieuzorgsysteem uit op maat van de school.

MOS biedt hiervoor educatieve en praktische ondersteuning.

Het MOS-beleid heeft als doel om alle leden van de Vrije basisschool Sint-Leonardus (leerlingen, onderhoudspersoneel, administratief personeel, onderwijzend personeel en directie te sensibiliseren tot het nastreven van een milieuvriendelijke manier van leven.

Als school zien wij onszelf als een kleine gemeenschap.

Wij voelen ons mee verantwoordelijk voor de milieuproblematiek waar we voor staan.

Wij willen niet langer deel uitmaken van het probleem, maar wel van de oplossing.

Wij willen **4 pijlers** bereiken.

Dit door samen met de kinderen het natuur -of milieubeheer te onderzoeken, bestuderen of gewoon te ontdekken.

Wat wij voor ogen hebben is:

- Verbondenheid met de natuur.
- Respect tonen voor de natuur door de natuur te beschermen.
- Leren omgaan met de natuur.
- Genieten van het contact met de natuur.

In het teken daarvan gaan de leerlingen van het 6^{de} leerjaar elk jaar op openluchtklassen naar Spa om de gewone klassituatie te doorbreken en te profiteren van een krachtige leeromgeving.

Dagelijks zijn er leerwandelingen, observatie- en verwerkingslessen.

Maar daarnaast wordt er ook bijzondere aandacht en tijd geschonken aan sportinitiatie, bewegingsopvoeding, muzisch werken, natuurverkenning, recreatie, ...

Dagelijks zitten de kinderen in een klaslokaal om leerwandelingen voor te bereiden of te verwerken, verslagjes te maken, plannen en kaarten te lezen, in hun dagboek te schrijven, ...

Maar de kinderen zijn voornamelijk actief bezig.

Ze leren kompas en kaart hanteren, gaan op oriëntatietocht, bezoeken Spa Monopole, maken gebruik van hun zintuigen om de fauna en flora te verkennen, verwerken de natuur op een creatieve manier, ...

Het uurrooster tijdens de bosklassen verschilt hierdoor sterk met een uurrooster op school.

Dit betekent echter niet dat leerinhoud verdwijnt op de bosklassen.

Alle activiteiten zijn gelinkt aan de eindtermen van het lager onderwijs.

Verschillende doelen van wereldoriëntatie, wiskunde, Nederlands, Frans, godsdienst, ... komen dagelijks aan bod.

Deze meerdaagse uitstap is enorm waardevol.

Kinderen en leerkrachten leren elkaar op een totaal andere manier kennen en beleven een dag helemaal anders dan op school.

Dit biedt in ruime mate kansen tot relationele vorming.

Kinderen worden zelfstandiger, leren samenwerken en rekening houden met elkaar.

Openluchtklassen is een ware uitdaging voor de kinderen.

Ze biedt de gelegenheid om allerlei waarden aan den lijve te ondervinden, zoals genegenheid, solidariteit, eerlijkheid, respect e.a...

Bosklassen biedt kinderen een uniek project aan dat een waardevolle invulling betekent van kwaliteitsvol onderwijs.

Eindtermen bosklassen

W.O. natuur

- 1.2.1. kennen in hun omgeving een paar biotopen en kunnen erin enkele veel voorkomende dieren en planten herkennen en benoemen
- 1.4.1. kunnen illustreren dat de mens de aanwezigheid van planten en dieren in zijn omgeving beïnvloedt
- 1.5. kunnen de wet van eten en gegeten worden illustreren aan de hand van de voedselketen
- 1.12.1. kunnen gericht waarnemen met al hun zintuigen en kunnen waarnemingen opeen systematische wijze noteren

W.O. techniek

- 2.2. kunnen van voorzieningen of voorwerpen uit hun omgeving aangeven welke de energiebron is die verantwoordelijk is voor de waargenomen beweging, verwarming of verlichting
- 2.5. kunnen materialenkennis en kennis van constructie- en bewegingsprincipes aanwenden bij het plannen en maken van een eigen constructie

W.O. ruimte

- 6.1. kunnen aan de hand van een kaart de afstand tussen twee plaatsen in berekenen en beschrijven.
- 6.3. kunnen bij een oriëntatie in de werkelijkheid de windstreken bepalen aan de hand van de zonnestand of een kompas
- 6.10. kunnen in een landschap gericht waarnemen en ze kunnen op een eenvoudige wijze onderzoeken waarom het er zo uitziet.
- 6.11. kunnen een atlas raadplegen en kunnen enkele soorten kaarten hanteren gebruik makend van de legende, windrichtingen en schaal.

W.O. tijd

- 5.1. kunnen de tijd die ze nodig hebben voor een hen bekende bezigheid realistisch schatten
- 5.7. kennen de grote periodes uit de geschiedenis en ze kunnen duidelijk historische elementen in hun omgeving en belangrijke historische figuren en gebeurtenissen waarmee ze kennis maken, situeren in de juiste tijdsperiode aan de hand van een tijdband
- 5.9. tonen belangstelling voor het verleden, heden en de toekomst, hier en elders

W.O. mens

- 3.4. kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen
- 3.5. tonen in een eenvoudige conflictsituatie in de omgang met leeftijdgenoten de bereidheid om te zoeken naar een geweldloze oplossing
- 3.6. hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden

W.O. verkeer en mobiliteit

- 6.14. tonen zich in hun gedrag bereid rekening te houden met andere weggebruikers

Wiskunde

- 2.4. kunnen de functie van de begrippen 'schaal' en 'gemiddelde' aan de hand van concrete voorbeelden verwoorden
- 3.7. zijn in staat zich ruimtelijk te oriënteren op basis van plattegronden, kaarten, foto's en gegevens over afstand en richting

Nederlands Schrijven

- 4.3. een brief schrijven aan een bekende om een persoonlijke boodschap of belevens over te brengen
- 4.4. voor een gekend persoon een verslag schrijven van een verhaal, een gebeurtenis, een informatieve tekst

Nederlands Luisteren

- 1.6. de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een voor hen bestemde instructie voor een buitenschoolse situatie

Nederlands Spreken

- 2.5. het gepaste taalregister hanteren als ze vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden

Frans

- 1.2. hun gesprekspartner begrijpen in een kort gesprek (th12, th19 en th28)
- 2.1. eenvoudige opschriften, aanwijzingen, waarschuwingen en aankondigingen begrijpen (th12, th19, th28)
- 3.2. in een kort gesprek aan een gesprekspartner vragen stellen en informatie verstrekken (th12, th19 en th28)

Godsdienst

- 5.2.3.4. Waarden van een vriendschapsrelatie (Groeien in liefde en tederheid)

Muzikale Opvoeding

- 2.4. genieten van zingen en musiceren en dit gebruiken als impuls voor nieuwe muzikale spelideeën of aanverwante expressiewijzen