



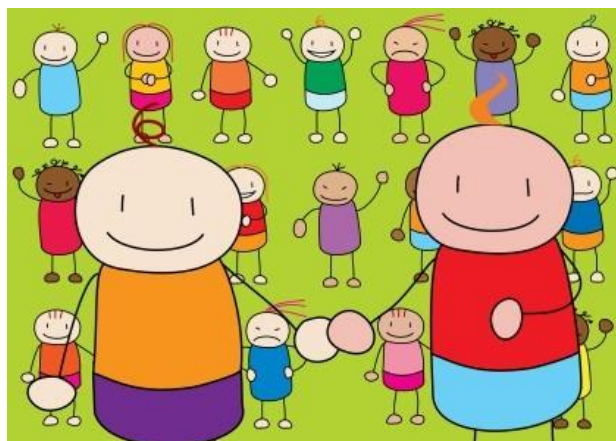
Visie pastorale werking en sociale vaardigheden op school

Jezus Christus, zijn boodschap en de katholieke geloofstraditie bepalen het mensbeeld dat we met onze school beogen en zijn een inspiratiebron om onze christelijke identiteit op school zichtbaar te maken. Tevens bepalen ze ons pedagogisch klimaat. Hierbij refereren we ook naar ons opvoedingsproject waarin we aandacht geven aan de kleine en de zwakken, niet alleen op leergebied maar ook op sociaal emotioneel vlak.

Vanuit dit standpunt vinden we de **volgende doelstellingen** belangrijk:

1. De volwassenen en de kinderen laten kennis maken met christelijk geloven
Met een open houding vertrekken we met wat reeds aanwezig is aan geloofskennis en -ervaringen. We gaan in dialoog om deze ervaringen en kennis verdiepen met respect voor andere geloofsovertuigingen.
2. De christelijke inspiratie voeding geven
Kansen geven om te groeien in geloof via vorming: herbronning, reflectie, verdieping, dialoog en gebed.
3. Kansen tot beleving geven
Ruimte geven, doorheen het leven en werken van elke dag en op bijzondere momenten, die een bewuste innerlijke ervaringen mogelijk maakt.
4. De inspiratie voel- en tastbaar maken in het hele schoolleven
Kansen en momenten geven om de christelijke inspiratie te uiten.

Om die doelstellingen te kunnen realiseren steunt de pastoraal op onze school op krachtlijnen.



1. Fundamentele krachtlijnen

- We rekenen op de loyale medewerking van directie en alle personeelsleden om het schooleigen opvoedingsproject te kunnen realiseren.
- De aanwezigheid van christenen onder hen: deze mensen die bewust streven naar een christelijke levenswijze.
Zij zijn opgeroepen om in de verscheidenheid van de schoolgemeenschap elkaar te ontmoeten in een geest van openheid, samenwerking en dialoog met alle mensen van goede wil.
- We zijn een dragende groep die samen de pastoraal ter harte neemt, de school bevraagt, inspiratie aanreikt en mede vorm geeft aan het beleid.

2. Wezenlijke krachtlijnen

De pastoraal op onze school is een gedifferentieerd aanbod in vier domeinen. Hierbij houden we rekening met de specifieke noden van de diverse doelgroepen (directie, leerkrachten, ouders,..) en met specifieke doelstellingen en inhouden.

De vier domeinen zijn:

- Elkaar ontmoeten, werken aan gemeenschapsvorming binnen de school en de mogelijkheden benutten tot verbondenheid met de lokale en de bredere geloofsgemeenschap.
- levensecht getuigen van het Woord van God
- zich dienstbaar inzetten, met bijzondere aandacht voor de meest kwetsbaren dichtbij en veraf.
- bezinnen, bidden en levens-nabij vieren.

Vanuit deze pastorale visie vloeit onze visie op **sociale vaardigheden**.

Kinderen groeien op in verbondenheid met anderen. Deze verbondenheid helpen we mee ontwikkelen. We laten de kinderen zien dat de mensen rond Jezus beter worden door zijn aanwezigheid, zijn vriendschap en zijn liefde. Zijn verhaal toont de kinderen hoe ze aan de verbondenheid met elkaar gestalte kunnen geven. Hij is ons voorbeeld om een *positief klimaat* op school creëren:

- met aandacht voor elke kind maar vooral voor zwakken en kwetsbaren.
- waar iedereen gewaardeerd wordt met zijn eigen talenten en kunnen.
- waar niemand uitgesloten wordt.
- waar pestgedrag niet getolereerd wordt.
- waar goed gedrag gestimuleerd wordt.



We willen de kinderen competent maken op relationeel vlak.
Dat vraagt om een benadering waarbij we aandacht hebben voor:

Kennis:

inzicht leren krijgen in relaties en alles wat daarmee te maken heeft: emoties, gevoelens leren herkennen en benoemen, een woordenschat om zich uit te drukken over het thema, komen tot normbesef, in contact komen met verschillende waarden en normen.

Vaardigheden ontwikkelen:

We stimuleren het ontwikkelen van de sociale vaardigheden door een 'positieve ontwikkelingsgrond' te creëren om de kinderen sociaal en emotioneel goed kunnen te begeleiden zodat ze zich 'goed' voelen bij ons.

Hierbij vinden we het vooral belangrijk dat kinderen conflicten leren oplossen op een positieve manier door in communicatie te gaan met elkaar. We leren hen deze vaardigheid door gebruik te maken van de methode: Er zit een schat verborgen in jezelf.

De volgende waarden staan hierin centraal:

- **Vriendschap**
- **Evenwaardig:** luisteren naar iedereen
- **Hou vast:** verbondenheid
- **Alsjeblieft dank je wel:** aanmoedigen, opbouwende kritiek geven
- **Mispunt**
- **Geweldig:** tegen geweld.
- **Samenwerking**
- **Eerlijkheid:** echt en oprecht



Een goede houding leren aannemen bij het aangaan van relaties, hoe staan ze tegenover elkaar:

weigerachtig, uitnodigend, verdraagzaam,..

Om deze relationele vorming aan te pakken proberen we dicht bij de leef -en ervaringswereld van de kinderen aan te sluiten door in te spelen op situaties. Deze ontplooiing van elk kind moet gebeuren vanuit een brede zorg waarbij de ouders betrokken en geïnformeerd worden.

We willen bijdragen tot de invulling van een 'relationeel warm klimaat' op school.

Onze **visie 'Pesten op school'** proberen we te kaderen in dit veilig, positief leefklimaat binnen onze school.

Waar sommige scholen kiezen voor een antipestbeleid zijn wij geneigd om te werken vanuit een positieve voedingsbodem die we de kinderen willen meegeven.

We stellen daarbij elke maand een figuur in de kijker met bijzondere eigenschappen als dankbaarheid, evenwaardigheid, houvast,... (zie p.2)

Tijdens de lessen sociale vaardigheid wordt dit mannetje van de maand besproken.

Hierbij houden we rekening met de leeftijd van het kind.

De sociale vaardigheid gekoppeld aan het **mannetje van de maand** wordt niet alleen besproken maar ook ingeoeft a.d.h.v. gevarieerde werkvormen zoals poppenspel, stellingenspel, knutselactiviteit, drama, quiz, rollenspel,...

Iedere klas heeft het mannetje van de maand ook zichtbaar hangen op het bord.

Via deze positieve benadering proberen wij het pesten tot een minimum te herleiden.

Wij zijn er op onze beurt ook bewust van dat dit een opdracht is die steeds moet herhaald worden en dan pas zijn vruchten afwerpt.

Doet er zich in de klas toch een pestprobleem voor sluiten we hiervoor zeker onze ogen niet.

We proberen kort op de bal te spelen.



We doorlopen hierin volgende fases:

- 1) In de kleuterschool: is het de kleuterleidster die er op inspeelt door het houden van een klasgesprek.
Indien nodig wordt de zorg erbij betrokken en biedt ondersteuning in spelvorm.
- 2) In de lagere school: meestal houdt de klasleerkracht een verkennend klasgesprek waarbij elke betrokkene zijn verhaal kwijt kan.

- Komt er geen oplossing dan wordt de zorg ingeschakeld.

De verschillende partijen mogen apart hun verhaal doen en dan worden de verschillende partijen met elkaar geconfronteerd.

Er gebeurt ook een observatie op de speelplaats om inzicht te krijgen wie er met wie speelt en waar de verdeeldheid zich situeert.

Als het om pesterijen tijdens het spelen gaat, wordt er begeleid gespeeld onder begeleiding van iemand van het zorgteam.

De regels worden duidelijk uitgelegd en iedereen speelt mee.

Dit gebeurt een 5-tal keer op de vooraf vastgelegde momenten.

De ouders worden hiervan steeds op de hoogte gebracht.

- Ook wordt de **STOP-methode** toegepast.

Dit staat helemaal niet in controverse met onze visie want de leerlingen (zowel pestkop, slachtoffer als vrienden van beiden) worden hierbij actief betrokken.

Zij moeten actief meedenken en helpen bij het oplossen van het pestgedrag onder de leiding van de klasleerkracht en de zorg.

Wat kan ik doen?

→ zie pestbeleid

