



Preventie en remediëring

Preventie is het sleutelwoord als we het hebben over brede basiszorg. Om tegemoet te komen aan de basiszorg voor elke leerling werden op het niveau van de school een aantal acties ondernomen.

Wanneer vastgesteld wordt dat een kind te maken heeft met leer- en/of ontwikkelingsmoeilijkheden worden er in overleg bepaald welke interventies er kunnen ondernomen worden. We hebben het over kinderen waarvoor nog geen handelingsplan dient opgemaakt te worden.

A.1. Didactische werkvormen

Differentiatie in tijd, tempo en hoeveelheid binnen en buiten contract- en hoekenwerk.

A.2. Didactische materialen

Materialen door het zorgteam ontworpen.

A.2.1. Digitaal

Aanvankelijk lezen:

- Basiswoorden eerste leerjaar: 18 spelletjes waar de kinderen met behulp van auditieve en visuele ondersteuning de basiswoordenschat van de leesmethode kunnen inoefenen. Deze spelletjes zijn te gebruiken voor zowel kinderen met een leervoorsprong als kinderen met leermoeilijkheden.
- Lettertraining: 2 spelletjes om gelijkklinkende letters te oefenen (v-f, b-p) en 2 spelletjes waar kort-lang aan bod komt.
- Tempolezen:
 - Niveau 1: 27 spelletjes die de aangeleerde klanken, letters van dit leesniveau oefenen.



Wiskunde:

- Splittingsen tot 10: 5 spelletjes waar de splittingsen van 6, 7, 8, 9 geoefend kunnen worden op drie verschillende niveaus en met auditieve en visuele ondersteuning.
- Brug over 10
 - aftrekken: 6 spelletjes;
 - optellen: 4 spelletjes.
- De maal/deeltafels
 - commutatieve eigenschap: 9 spelletjes;
 - deeltafels : 9 spelletjes;
 - maal- en deeltafels: 9 spelletjes;
 - maaltafels: 23 spelletjes. Bij deze spelletjes is ook een oefenboekje ontworpen (zie dyscalculie).

Anderstaligen:

- Thema's: 10 spelletjes. In deze spelletjes wordt één thema behandeld. De thema's sluiten aan bij de onmiddellijke omgeving van het kind en zijn visueel en auditief ondersteund
- Beeldwoordenboek: 300 woorden, ondergebracht in 12 thema's, worden visueel en auditief ondersteund.

A.2.2. Analooq

Wiskunde:

- Voor het tweede, derde en vierde leerjaar werd door het zorgteam rekenbundels geschreven ("Basisleerstof wiskunde") met alleen de basisleerstof. Deze bundels zijn geënt op de gebruikte wiskundemethode van de school. De bundels kunnen gebruikt worden als differentiatiemateriaal tijdens de lessen wiskunde of als huiswerkbundel.
- Ontwikkelen van digitaal ondersteunde, memokaarten. Deze kaarten zijn door het zorgteam ontworpen en het functioneel gebruik ervan wordt door het zorgteam aangeleerd. Er is een afspraak binnen de school dat dit materiaal ook mag gebruikt worden tijdens de toetsen (met uitzondering van het LVS). Het is de bedoeling om het aantal kaarten in de loop van de schoolloopbaan af te bouwen. De memokaarten verhuizen met de leerling mee. De ouders worden gebriefd zodat de doorstroming naar het thuisgebruik verzekerd is.



Schrijven:

- In de loop van het schooljaar 2009 – 2010 werd een grondige analyse gemaakt van het vak 'schrijven'.
Deze analyse wees uit dat 25% van de leerlingen onvoldoende (LVS = E-zone) scoorden. In overleg met het team werd besloten om een nieuwe aanpak te lanceren. Op basis van de woordfrequentielijst van Fons Exelmans (uitgeverij Averbode) werd door de zorgcoördinator een methode uitgewerkt (zie later bij het onderdeel dyslexie) die bij het begin van het schooljaar 2011 – 2012 in gebruik werd genomen (schooljaar 2010 – 2011 was een testjaar).
Een tussentijdse evaluatie (LVS spelling midden schooljaar 2010 – 2011) gaf al een positief resultaat. Nog 10% van de leerlingen scoorde een onvoldoende.

Hier nog aan toevoegen: hoekenwerk - contractwerk