

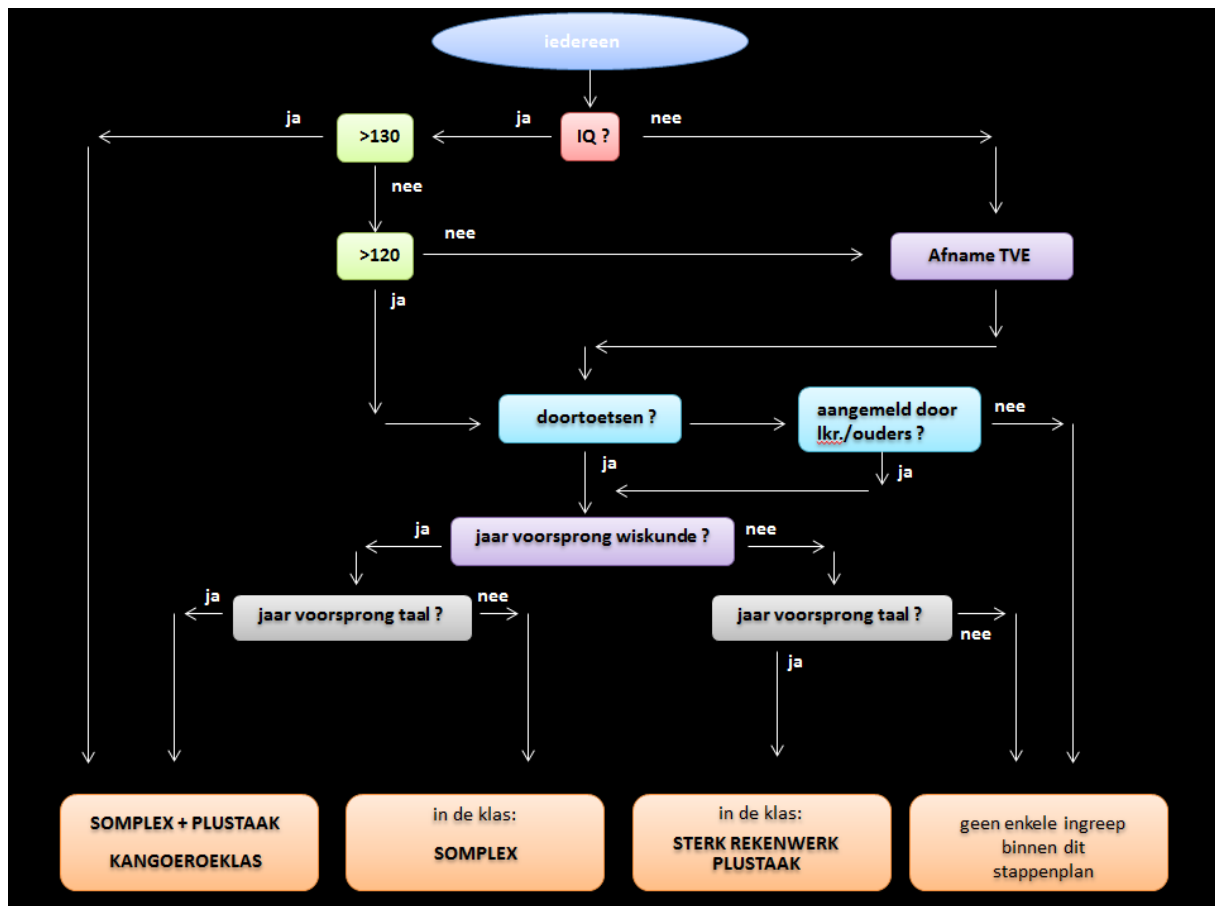


HOOGBEGAAFDHEID

De basis van ons beleid m.b.t. hoogbegaafden en snel-lerende leerling is gestoeld op twee pijlers:

- Een stappenplan
- Taxonomie van Bloom en Gardner

1. Een stappenplan



1.1. Eén jaar leervoorsprong

1.1.1. Wiskunde

- Pretoetsing minimum één maand voor de leerstof in de klas behandeld wordt. De toets is methode gebonden en identiek aan deze van de klas. Voor rapportering komt de pretoets niet in aanmerking.
- De zorgcoördinator analyseert de toets en bezorgt de resultaten aan de klastitularis.
- Leerstof die beheerst is, valt weg en wordt vervangen door verdiepingsleerstof.
- De verdiepingsleerstof (met sleutel) wordt door het zorgteam samengesteld en in bundelvorm aan de klastitularis bezorgd.
- De klastitularis ziet erop toe dat:
 - De datum van afname van de pretoets tijdig aan de zorgcoördinator gemeld wordt.
 - Leerlingen die klaar zijn met hun bundel, geven deze af aan de co-teacher. Deze kijkt het werk na en zorgt, via de zorgcoördinator, ervoor dat de leerling een nieuwe bundel krijgt.
 - Wanneer een leerling een opdracht uit de bundel niet begrijpt wendt hij zich op een afgesproken tijdstip tot de co-teacher voor meer uitleg.
- De organisatie binnen de klas is de verantwoordelijkheid van de klastitularis. Wanneer een leerling de indruk geeft een inspanning te ontwijken, wordt met het zorgteam besproken of de opdracht al dan niet thuis dient afgewerkt te worden.
- De bundels mogen als huiswerk mee naar huis gegeven worden. Ook dit wordt na overleg binnen het zorgteam afgesproken. In de agenda wordt duidelijk vermeld wat er van de leerling verwacht wordt.
- Bij een niet beheerst leerstofonderdeel volgt de leerling de instructie van de les en krijgt als inoefening alleen de uitbreidingsleerstof uit de methode aangeboden. Pas nadat deze correct zijn opgelost, schakelt hij/zij terug over op verdiepingsleerstof.
- Hoogbegaafde leerlingen maken zichzelf oplossingsmethodes eigen. Daarom wordt er nooit een oplossingsstrategie opgedrongen. Dit leidt op lange termijn alleen maar tot frustraties en demotivering. Bij het evalueren, bekijken we alleen de uitkomst en niet het proces.

1.1.2. Nederlands

- Het is het zorgteam dat beslist wanneer verdiepingsleerstof aangeboden wordt.

1.2. Minder dan één jaar leervoorsprong

Vanuit het zorgteam wordt geen extra verdiepingsmateriaal aangeboden.

De klastitularis differentieert volgens eigen goeddunken met Sterk Rekenwerk.

2. Taxonomie van Bloom en Gardner

“Een rijke leeractiviteit doet beroep op het hogere orde denken”. Dit hogere orde denken vereist analyseren, evalueren en creëren.

Het is deze visie die in de kangoeroeklas centraal staat bij het werken met kinderen die hoogbegaafd, hoog intelligent en/of over een meervoudige intelligentie beschikken.

De kangoeroeklas wordt 1 x per week georganiseerd voor leerlingen vanaf het tweede leerjaar.

2.1. Werken in de kangoeroeklas

2.1.1. Doel

- ontwikkelen van hogere orde denken;
- ontwikkelen van studievoordigheden;
- ontwikkelen sociale vaardigheden.

2.1.2. Thematisch werken

Een thema wordt vanuit verschillende vakgebieden bekeken.

Door vanuit die verschillende vakgebieden te denken zijn we automatisch bezig met verbanden te leggen.

Door thema's steeds vanuit dezelfde verschillende vakgebieden te bestuderen, leren kinderen:

- analyseren (zien van structuren die steeds terugkomen en herkent worden);
- evalueren (beoordelen van onderdelen in relatie tot het thema en andere thema's);
- het geleerde in nieuwe contexten te plaatsen.

Bovendien biedt een thema allerlei mogelijkheden tot gedifferentieerd werken, vanuit talenten en intelligenties van kinderen als individu en als lid van de groep waardoor zo het hogere orde denken wordt gestimuleerd.

2.1.3. Productontwikkeling

In de derde graad komt ook productontwikkeling aan bod.

Het doel kadert tevens in het derde luik (creëren) van de Taxonomie van Bloom.

In zes stappen wordt de kinderen aangeleerd om tot een zelf gekozen product (werkstuk, Power point, schilderij, gedicht, ...) te komen. De structuur is gebaseerd op zes stappen:

- formuleren van het onderwerp;
- organiseren van de verschillende aspecten van een product;
- het geleerde omzetten in een product;
- het presenteren van je product;
- evalueren;
- reflecteren op je product en het productieproces.

Door middel van werkbladen doorlopen de leerlingen de zes stappen. Door zo te werken, leren de leerlingen een onderwerp planmatig te benaderen en worden ze uitgedaagd om hetgeen ze leerden op een creatieve en originele manier in een product om te zetten.

2.1.4. Planmatig werken

2.1.4.1. Werken met stappenplannen

De aangeboden lessen, thema's zijn bedoeld om zoveel mogelijk zelfstandig te verwerken.

Aan de hand van stappenplannen proberen de leerlingen leerstof te verwerken zonder de hulp van derden.

Activiteiten aan deze lessen verbonden:

- werken met computerprogramma's
- ...

2.1.3.2. Planning in tijd.

Naast de productontwikkeling (pt.2.1.3.) krijgen kinderen vanaf het vierde leerjaar ook huistaken te verwerken.

In samenwerking met de ouders, die alleen logistiek ondersteunen, verwerken de leerlingen binnen een bepaalde tijd een digitale opdracht.

De opdrachten kaderen uiteraard in de visie van Blooms taxonomie.