



ZORGBELEID

A. Algemeen

Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde manier. Ook in onze school zijn er kinderen die **extra aandacht** vragen. Het is onze taak om na te denken over de manier waarop de zorg wordt aangeboden.

Heel belangrijk in het proces is de snelheid van detecteren en aanbieden van gepaste begeleiding. Zorg dragen voor alle kinderen behoort tot de belangrijkste taak van het ganse schoolteam. 'Zorg dragen' is een taak van iedereen en wordt niet doorgeschoven naar één persoon of één instantie.

Zorgbreedte staat synoniem aan de leerkansen van alle leerlingen te maximaliseren. Dit kan door rekening te houden met de specifieke eigenschappen van de kinderen en benaderdering vanuit een zo breed mogelijke kennis van de leefwereld (sociaal, economisch, cultureel, ...) waar deze kinderen opgroeien.

"Zorg dragen" doen we niet enkel op cognitief vlak. De emotionele ontwikkeling van de kinderen is even belangrijk. Welbevinden en betrokkenheid vormen een onmisbare pijler in ons zorgproject.

Door de verscheidenheid aan kinderen hebben we als school gekozen een zeer gericht zorgbeleid te voeren. Het zorgteam werkt initiatieven uit, evalueert deze en stuurt ze bij waar nodig. Dit gebeurt tijdens het wekelijks overlegmoment.





B. Zorgvisie

Om een duidelijk zorgbeleid uit te bouwen, moeten een aantal voorwaarden binnen de school aanwezig zijn. Een visie over het zorgbeleid is daarom onmisbaar.

Doelen:

- Nastreven van de totale ontwikkeling van het kind en dit op zowel emotioneel als cognitief handelingsniveau.
- Preventie staat voorop. Met onze didactische aanpak streven we ervoor dat zo weinig mogelijk kinderen extra zorg of begeleiding nodig hebben. Dit doen we door gebruik te maken van verschillende werkvormen, materialen, methodes, ... (CLIM, hoekenwerk, contractwerk, ...).
- Rekening houden met interesses en verschillen in een positief klimaat: elk kind is uniek. De leerkracht houdt rekening met de verscheidenheid die in de groep aanwezig is.
- Tempo en niveau bepalen de ontwikkeling van elk kind. Zo krijgen ze de kans om zich te ontwikkelen volgen eigen niveau in een tempo dat ze zelf bepalen.
- De draagkracht van het team: het zorgteam probeert de klastitularis op een correcte manier te ondersteunen.

De **klastitularis** is verantwoordelijk voor de zorg in zijn/haar klas.

Hij/zij kan hierbij rekenen op de hulp van het zorgteam (zorgleerkrachten en directie).

Deze ondersteuning gebeurt op basis van differentiatie door de klasleerkracht.

Tijdens het schooljaar vinden heel wat , zowel informele als formele, overlegmomenten plaats.

- **Informele overlegmomenten:**
 - niet geplande overlegmomenten
 - spontaan onder leerkrachten, zorgteam, ...
 - tijdens personeelsvergaderingen
 - voortvloeiend vanuit geplande samenwerkingsverbanden (bv daguitstap)
 - ...
- **Formele overlegmomenten:**
 - overgangsgesprekken einde/begin schooljaar
 - wekelijks zorgoverleg zorgteam
 - MDO naar aanleiding van KVS/LVS, ...
 - oudergesprekken
 - klasgesprekken, follow-up, ...



 **Samen op weg!**

Katholiek Basisonderwijs van KORZO

ON: 0410.414.621

Vrije Gesubsidieerde Basisschool "Sint-Leonardus"

Stationsstraat 16 3440 Zoutleeuw

www.gvbszoutleeuw.be

Alle gemaakte afspraken zijn terug te vinden in onze "klasmaap" die in elke klas terug te vinden is. Interventies worden genoteerd in het digitaal zorgdossier van de leerling. Beiden zijn voor iedereen toegankelijk en zijn bedoeld als werkinstrumenten die vooral voor nieuwe leerkrachten en vervangers handig kunnen zijn.

Een duidelijk **nascholingsbeleid** is terug te vinden in het nascholingsplan dat gezamenlijk wordt opgesteld.



C. Zorgbeleid

1. Uitgangspunt van het zorgbeleid

In onze school proberen we **alle kinderen** de nodige aandacht te geven, om welke reden dan ook. Dit wil zeggen dat wij als school ons aanbod aanpassen aan de noden en mogelijkheden van de kinderen. Door middel van **differentiatie** laten we elk kind zijn **eigen weg** bewandelen op zijn **eigen tempo**.

Leerkrachten gaan nadenken over de **doelstellingen** die ze met het ene kind wel en met het andere kind eventueel niet kunnen bereiken. Hiervoor baseren we ons als school op de leerplannen van het **Katholiek Onderwijs**.

Daarnaast denken ze ook kritisch na over onder andere hun instructiewijze, over aangepaste materialen die ze nodig hebben en over hun manier van evalueren.

Heel belangrijk in het proces is de snelheid van **detecteren** en aanbieden van **gepaste begeleiding**. Zorg dragen voor alle kinderen behoort tot de belangrijkste taak van het ganse schoolteam. 'Zorg dragen' is **een taak van iedereen** en wordt niet doorgeschoven naar één persoon of één instantie.

Wanneer men aanneemt dat kinderen mogen **verschillen**, aanvaardt men dat zowel het begin- en eindpunt van het leertraject mogen verschillen. Niet alle kinderen moeten op hetzelfde ogenblik en op dezelfde leeftijd hetzelfde kunnen en niet alle leerlingen moeten op dezelfde wijze geëvalueerd worden.

2. De zorgbrede school

We trachten een zorgbrede school te zijn en werken met een **brede zorg** voor elk kind. Wanneer we aan brede zorg werken, betekent dit dat we trachten te voldoen aan de basisbehoeften van onze leerlingen.

Dit alles staat voor een blijvende bekommernis om alle leerlingen optimale kansen te geven.

Het is de zorg om hen vanuit hun talenten en mogelijkheden als totale persoon te laten ontwikkelen.

Door de verscheidenheid aan kinderen in onze school hebben wij ervoor gekozen een **zeer gericht zorgbeleid** te voeren.

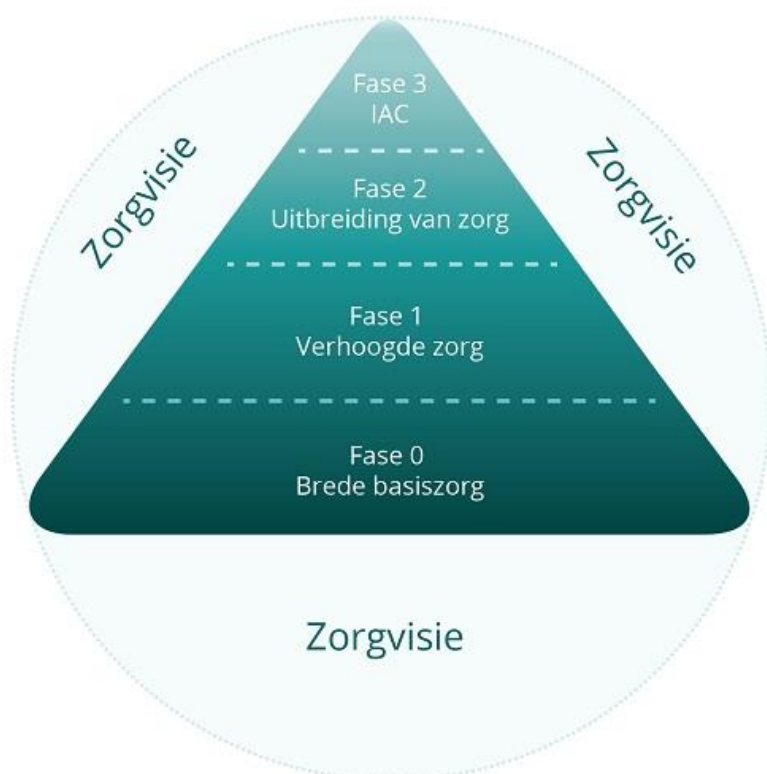
Door een **samenwerking** tussen de **klasleerkrachten** en het **zorgteam** worden er initiatieven uitgewerkt, geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig.

Dit gebeurt tijdens het **wekelijks overlegmoment** tussen zorgteam en directie.



Het zorgvademecum van het Katholieke basisonderwijs is de leidraad doorheen ons zorgbeleid. We richten ons meer bepaald op het 'continuüm van zorg'.

Dit is een beschrijving van de zorgstructuur die wij hanteren, deze bestaat uit vier verschillende fases. Hieronder is een schematische voorstelling te vinden.





Fase 0: Brede basiszorg

Onder **brede basiszorg** verstaan we de zorg die iedere leerkracht binnen zijn/haar klas aan alle leerlingen besteedt. Bij het uitbouwen van kwaliteitsonderwijs staat **preventie** centraal. Voorkomen is beter dan genezen!

De leerkracht tracht enerzijds zijn/haar klas uit te bouwen tot een **krachtige leeromgeving** die afgestemd is op de behoefte van elke leerling ongeacht zijn leervermogen, zijn voorkennis, zijn sociale situatie of afkomst. Anderzijds heeft de leerkracht een verhoogde waakzaamheid voor het welbevinden en de betrokkenheid voor zijn/haar leerlingen.

Dit betekent dat elke leerkracht zicht probeert te krijgen op de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen om hen vervolgens gericht te helpen en te geven wat ze nodig hebben. De leerkracht probeert in te spelen op zorgvragen, wetende dat kinderen ontwikkelen volgens een eigen tempo en eigen ritme.

De leerkracht heeft aandacht voor:

een **krachtige leeromgeving** met een goede basisaanpak die tegemoet komt aan de behoeften van de leerlingen. Deze krachtige leeromgeving:

- is gericht op begrijpen en voldoende afwisseling
- nodigt uit tot activiteit: elke leerling uitdagen op zijn/haar niveau
- laat de leerlingen ervaren dat leren ervaringsgericht is
- bevat modellen van leer- en denkactiviteiten
- biedt aanvankelijk veel sturing en laat vervolgens ruimte voor zelfsturing
- doet systematisch het besef van eigen bekwaamheid bij de leerlingen ontwikkelen, wat een motiverende factor kan zijn bij het leren
- is gebaseerd op een meersporenbeleid
- is een veilig, positief pedagogisch klimaat
- biedt een aanbod volgens het niveau van elke leerling
- signaleert spontaan en biedt eerstelijns hulp aan
- haalt de oorsprong van zijn/haar ideeën uit gefundeerde theorieën

→ zie VISIE CO-TEACHING



Het zorgteam heeft aandacht voor:

een **transparante samenwerking** met de leerkrachten binnen hun klascontext.
Deze werking:

- helpt bij de organisatie van differentiëren = zoeken/ontwerpen materiaal (hoekenwerk, contractwerk, begeleiding niveaugroepen, ...)
- zoekt en introduceert onderwijskundig verantwoorde methoden en methodieken
- zoekt en introduceert onderwijskundig verantwoorde materialen
- coördineert en organiseert het kind- en leerlingvolgsysteem
- organiseert overgangsgesprekken en klasbesprekingen
- werkt een beleid uit om kritische situaties op te vangen bij IIn (overlijden, familiale problemen, socio-emotionele problemen, na en tijdens ziekte, ...)
- overlegt wekelijks in een structureel zorgoverleg
- bepaalt beginsituatie nieuwkomer



De directie heeft aandacht voor:

een **overkoepelend geheel** waarbij acties op **kind-, klas- en schoolniveau** op elkaar zijn afgestemd.

- stimuleert het team om zorgbreed te werken en voorziet hiervoor de middelen
- zetelt mee in het zorgteam en volgt de werking op
- organiseert pedagogische studiedagen

De ouders krijgen de kans om deel te nemen aan het schoolgebeuren via verschillende activiteiten:

activiteiten binnen de school kunnen worden voorzien door de **klasleerkracht, het ganse schoolteam of het oudercomité:**

- infoavond in september (algemene klas- en schoolinformatie)
- twee geplande individuele oudercontacten per schooljaar voor alle lln.
- selectieve oudercontacten (twee keer per jaar)
- officieuze gesprekken
- contacten via mail of telefonisch
- schoolfeest
- eetfestijn

om de ouders **optimaal te betrekken** bij het schoolgebeuren worden in de **kleuterschool** volgende acties georganiseerd:

- infoavond in januari voor de oudste kleuters
- kleuteragenda (heen- en weerboekje, maandelijkse nieuwsbrieven)
- ouderfeest (optreden kleuters en kans tot klasdeurgesprekken)
- Jules (interactie tussen school en thuis)
- activiteiten waarbij we de aanwezigheid van (groot)ouders vragen

Om de ouders **optimaal te betrekken** bij het schoolgebeuren worden er in de **lagere school** volgende acties georganiseerd:

- schoolagenda: werk en les maar ook ruimte voor mededelingen (we vragen om deze agenda **dagelijks** te ondertekenen)
- rapport (vier maal per jaar)
- adviseren studiekeuze (eind 6de leerjaar)



Fase 1: Verhoogde zorg

Als je ondervindt dat het **leerproces** van een leerling **hiaten** vertoont of **stagneert**, ondanks het creëren van een krachtige leeromgeving begin je je als leerkracht en als ouder zorgen te maken.

Daarnaast is het ook belangrijk om het leerproces kritisch onder de loep te nemen wanneer de leerling een grote **voorsprong** vertoont.

De afstemming op de behoeften van de leerling, zoals beschreven in fase 0, worden dan besproken tijdens het **wekelijks zorgoverleg**. De leerkracht stelt hiervoor een zorgvraag op ons **digitaal platform**, iOmniwize. Tijdens het overleg wordt er besproken welke stappen er gezet kunnen worden om het ontwikkelingsproces van de leerling in kwestie een stimulans te geven. Het leren van deze leerling verloopt trager, stagneert of verloopt sneller. Bij zulke leerlingen dreigen er leerkansen gemist te worden. Daarom is een **verhoogde zorg noodzakelijk**.

De leerkracht heeft aandacht voor:

een **krachtige leeromgeving** met enerzijds een **preventieve aanpak** die tegemoet komt aan de behoeften van alle leerlingen.

Anderzijds is de leerkracht gericht op het **remediëren** in de mate van het mogelijke:

- gericht en intensief kijken naar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- gericht op de sterke kanten van de leerling
- kritisch bekijken van gebruikte methodes
- onderscheid maken tussen basis- en uitbreidingsleerstof
- zorgt voor meer individuele instructie, extra didactische materialen, extra feedback, extra verwerking, extra pedagogische maatregelen, etc.
- stimuleert de zone van de naaste ontwikkeling van de leerling

Het zorgteam heeft aandacht voor:

een **transparante samenwerking** met leerkrachten en ouders:

Deze werking:

- brengt de noden van de leerling in kaart:
 - door gesprekken te voeren met alle betrokken partijen
 - via de schoolloopbaan van de leerling na te gaan
 - door observaties
 - via genormeerde testen
 - met oog op de ontwikkelingsdoelen leerplannen van het Katholiek Onderwijs



→ met leerplan overkoepelde eindtermen in het achterhoofd

- probeert deze samen met de leerkracht uit
- ondersteunt een (groep) leerling(en) in de klas
- verzorgt differentiatiemomenten in de klas terwijl de leerkracht observeert
- observeert op vraag een leerling in de klas en zoekt met de leerkracht naar de gewenste aanpak
- zoekt naar redelijke aanpassingen en helpt deze te implementeren
- vangt de klasgroep op terwijl de leerkracht een (groep) leerling(en) ondersteunt
- houdt samen met de leerkracht een oudergesprek

→ zie **VISIE HOOGBEGAAFDHEID**

De directie heeft aandacht voor:

een **overkoepelend geheel** waarbij acties op **kind-, klas- en schoolniveau** op elkaar zijn afgestemd en worden getrokken in de **hele schoolloopbaan** van de leerling:

- staat ter beschikking van ouders en leerkrachten
- waakt over een parallelle samenwerking tussen klassen
- kijkt er samen met het zorgteam op toe dat gegevens systematisch worden doorgegeven aan de volgende leerkracht(en).



Samen op weg!

Katholiek Basisonderwijs van KORZO

ON: 0410.414.621

Vrije Gesubsidieerde Basisschool "Sint-Leonardus"

Stationsstraat 16 3440 Zoutleeuw

www.gvbszoutleeuw.be

De ouders krijgen de kans om op de hoogte gehouden te worden van het leerproces:

- de klastitularis licht hen in over de aangepaste zorg (eventueel samen met het zorgteam)
- zijn op een actieve manier betrokken als partners via ouderavonden en officieuze momenten.
- ouders geven de nodige informatie over hun kind



Fase 2: Uitbreiding van zorg

Voor een aantal kinderen zullen voorgaande zorgpistes nog niet volstaan. De genomen **maatregelen zijn ontoereikend**. Daarom gaan we over naar fase 2. Dit wil niet zeggen dat we alle afspraken uit fase 1 over boord gooien. We kijken net verder naar wat we **specifiek voor deze leerling** kunnen doen. Die leerlingen hebben behoefte aan een (nog) meer **gerichte individuele aanpak**. Omdat de schoolinterne expertise ontoereikend is om deze leerlingen verder te brengen in hun ontwikkeling, worden de noden van deze leerlingen besproken tijdens een **MDO**. Er zal nu getracht worden om met **speciale interventies** de leerlingen verder te begeleiden en te remediëren. Hiervoor wordt beroep gedaan op de expertise van het CLB. Het CLB neemt op basis van wat er in fase 0 en 1 op school ondernomen is welke stappen er verder dienen gezet te worden.

De leerkracht heeft aandacht voor:

het blijven uitbouwen een **krachtige leeromgeving**, maar draagt de verantwoordelijkheid hiervan samen met alle betrokken partijen:

- zie fase 0 en fase 1
- bereidt het MDO voor
- stelt duidelijke hulp- en of zorgvragen
- is betrokken bij de verder begeleiding en geeft aan wat haalbaar is
- probeert de omgeving aan te passen aan het kind

Het zorgteam heeft aandacht voor:

een **transparante samenwerking** met leerkrachten, ouders, CLB en externe hulpverleners:

- werkt (met de klasleerkracht) samen met externe hulpverleners binnen en buiten de schooluren
- implementeert ideeën en activiteiten van GON-begeleiding in schoolse activiteiten
- zorgt ervoor dat elk kind redelijke aanpassingen krijgt (redelijke aanpassingen vastgelegd op schoolniveau)
- maakt een duidelijke beeldvorming specifiek voor deze leerling
- overlegt systematisch met het CLB
- verwijst ouders in samenspraak met alle betrokkenen door
- legt een MDO vast en verwittigt alle betrokken partijen hiervan
- is verantwoordelijk voor het houden van contact met externen
- geeft gepaste informatie door aan ouders en zoekt informatie op



De directie heeft aandacht voor:

een **overkoepelend geheel** waarbij acties op **kind-, klas- en schoolniveau** op elkaar zijn afgestemd en worden getrokken in de **hele schoolloopbaan** van de leerling:

- oog hebben voor de draagkracht van de school in specifieke situaties: inclusie, fysieke handicap, etc.
- waken over het constante aanbod van redelijke aanpassingen gedurende de schoolloopbaan van de leerling
- wachten op een unanieme beslissing van het leerkrachtenteam in specifieke situaties
- toestemming vragen aan het schoolbestuur in specifieke situaties
- praktische zaken regelen bij MDO's: vervanging, lokalen, ...

De ouders krijgen de kans om op de hoogte gehouden te worden van het leerproces:

- bespreken op MDO's hoe het leerproces van de leerling verloopt
- zijn op een actieve manier betrokken als partners tijdens het MDO
- ouders toestemming om gegevens van externen in te kijken

➔ zie VISIE SAMENWERKING CLB



Katholiek Basisonderwijs van KORZO
ON: 0410.414.621
Vrije Gesubsidieerde Basisschool "Sint-Leonardus"
Stationsstraat 16 3440 Zoutleeuw
www.gvbszoutleeuw.be

Fase 3: overstap naar een school op maat

Als vastgesteld wordt dat een leerling/kleuter niet verder verantwoord begeleid kan worden in de school of de draagvlak van de school niet meer voldoet, gaat de school samen met de ouders en het CLB op zoek naar een aangepast leertraject en leerhulp.

In samenspraak met alle betrokken partners kan dan een overstap naar een aangepaste onderwijsvorm overwogen worden. Directie, klasleerkracht, CLB en zorgteam vervullen een voorbereidende en begeleidende taak naar het kind en de ouders toe. In overleg wordt dan een keuze gemaakt.

De leerkracht heeft aandacht voor:

Het individuele traject dat deze leerling doorloopt:

- zie fase 0 en fase 1 en fase 2
- zoekt samen met alle betrokken partners een oplossing op maat
- werkt specifiek op niveau van het kind

Het zorgteam heeft aandacht voor:

een **transparante samenwerking** met leerkrachten, ouders, CLB en externe hulpverleners:

- werkt (met de klasleerkracht) samen met externe hulpverleners binnen en buiten de schooluren
- implementeert ideeën en activiteiten van GON-begeleiding in schoolse activiteiten
- zorgt ervoor dat elk kind redelijke aanpassingen krijgt (redelijke aanpassingen vastgelegd op schoolniveau)
- maakt een duidelijke beeldvorming specifiek voor deze leerling
- overlegt systematisch met het CLB
- verwijst ouders in samenspraak met alle betrokkenen door
- legt een MDO vast en verwittigt alle betrokken partijen hiervan
- is verantwoordelijk voor het houden van contact met externen
- geeft gepaste informatie door aan ouders en zoekt informatie op



De directie heeft aandacht voor:

een **overkoepelend geheel** waarbij acties op **kind-, klas- en schoolniveau** op elkaar zijn afgestemd en worden getrokken in de **hele schoolloopbaan** van de leerling:

- oog hebben voor de draagkracht van de school in specifieke situaties: inclusie, fysieke handicap, etc.
- waken over het constante aanbod van redelijke aanpassingen gedurende de schoolloopbaan van de leerling
- wachten op een unanieme beslissing van het leerkrachtenteam in specifieke situaties
- toestemming vragen aan het schoolbestuur in specifieke situaties
- praktische zaken regelen bij MDO's: vervanging, lokalen, ...

De ouders krijgen de kans om op de hoogte gehouden te worden van het leerproces:

- bespreken op MDO's hoe het leerproces van de leerling verloopt
- zijn op een actieve manier betrokken als partners tijdens het MDO
- geven toestemming om gegevens van externen in te kijken



Katholiek Basisonderwijs van KORZO
ON: 0410.414.621
Vrije Gesubsidieerde Basisschool "Sint-Leonardus"
Stationsstraat 16 3440 Zoutleeuw
www.gvbszoutleeuw.be

D. Overleg en samenwerking

A. Overleg met collega's

Overlegmomenten tussen collega's van parallelklassen gebeuren op kind vrije momenten tijdens de lesuren of na de schooluren. Van deze overlegmomenten wordt steeds een kort verslag gemaakt.

B. Samenwerking met collega's

Bij de start van het schooljaar worden een aantal werkgroepen samengesteld. Deze werkgroepen staan in voor de organisatie waarvoor ze werden opgericht. De werkgroepen komen na de vaste lesuren of onder de middag samen.

C. Overleg met het zorgteam

C.1. Op initiatief van de klastitularis

C.1.1. Over één leerling

Wenst de klastitularis een overleg met de zorgcoördinator, dan laat hij/zij dit schriftelijk weten door:

- fase 0 in "iOmniwize" (digitaal leerlingendossier) aan te vullen en een zorgvraag te stellen.

Een datum wordt afgesproken en een verslag van het overleg in het dossier geplaatst door het zorgteam.

C.1.2. Over methodieken, ...

Een datum wordt afgesproken en een verslag van het overleg in het dossier geplaatst door het zorgteam.

C.2. Op initiatief van de zorgcoördinator

Tijdens een vrij moment, tijdens of na de schooluren, wordt door de zorgcoördinator een afspraak gemaakt met de klastitularis. Deze overlegmomenten handelen meestal over leerlingengegevens, methodieken, opstellen, bespreken, evalueren en bijsturen handelingsplannen, ...

Ook van deze overlegmomenten wordt door het zorgteam een verslag gemaakt en aan de betrokkenen bezorgd.



Katholiek Basisonderwijs van KORZO
ON: 0410.414.621
Vrije Gesubsidieerde Basisschool "Sint-Leonardus"
Stationsstraat 16 3440 Zoutleeuw
www.gvbszoutleeuw.be

D. Overleg met de ouders

D.1. Lagere school

D.1.1. Rapportbespreking

Vier maal per jaar organiseert de school een leerlingbespreking met de ouders. Tijdens deze overlegmomenten worden niet alleen schoolse vorderingen besproken. Ook attitudevorming komt aan bod.

Tijdens het overlegmoment van november en juni worden alle ouders uitgenodigd. Tijdens het overlegmoment van december en februari worden enkel de ouders van zorgkinderen uitgenodigd.

In juni vinden deze gesprekken vroeger georganiseerd om een langere overlegperiode te kunnen inplannen.

Problemen en interventies wordt samen met de ouders besproken.

Aan deze overlegmomenten gaat steeds een MDO vooraf (zie "Afstemmen op de behoeften van de leerlingen" pt. A.1.).

→ zie EVALUATIEBELEID

D.1.2. MDO's

Soms kan het gebeuren dat bepaalde problemen in multidisciplinair overleg besproken dienen te worden (bv. het opstellen van een begeleidingsplan van leerlingen met dyslexie).

De ouders zijn op deze MDO's aanwezig en nemen er ook actief aan deel.

De leerkrachten bereiden dit voor door middel van het daarvoor bestemde formulier.

D.1.3. Occasionele overlegmomenten

Het gebeurt vaak dat ouders leerkrachten aanspreken na of voor het einde of begin der lessen. Ook hier wordt tijd voor gemaakt. Het verslag hiervan wordt door de klasleerkracht in iOmniwize geplaatst. Idem met kindcontacten.



D.2. Kleuterschool

D.2.1. Oudercontacten

Twee maal per jaar organiseert de school een individueel oudercontact voor alle kleuters:

- begin schooljaar i.v.m. "Welbevinden en betrokkenheid";
- einde schooljaar i.v.m. competenties (niet voor de 5-jarigen).

In de loop van de maand maart organiseert de school, alleen voor de 5-jarigen, een individueel oudercontact waar een voorlopig advies wordt meegegeven i.v.m. de overstap naar het eerste leerjaar. De resultaten van de Toeters worden niet besproken met de ouders. Enkel wanneer het een middel is om de ouders duidelijk te maken wat er misloopt.

→ zie EVALUATIEBELEID

D.2.2 MDO's

Idem lagere school.

D.1.3. Occasionele overlegmomenten

Idem lagere school