

ZILL-FICHE 3DE LEERJAAR OMGEVINGSBOEK (1)

Leerlijnen

Vorige les

Deze les

De leerlingen leren:

- de eigenschappen van een stad kennen
- de geschiedenis van Zoutleeuw kennen
- de kenmerken van de stad Zoutleeuw uit de middeleeuwen kennen
- weten welke economische troeven Zoutleeuw kon uitspelen
- enkele historische plekken kennen uit hun eigen stad
- een tekst verwerken

Volgende les

- De leerlingen krijgen een fotozoektocht doorheen Zoutleeuw met daarin enkele historische stopplaatsen

Leerplannen

Leerplan Zin in leren zin in leven (ZILL) VVKBaO



OWti7

Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken waarom mensen sporen en verhalen uit hun leefwereld, die inzicht geven en herinneren aan een gedeeld verleden, bewaren

0

7 – 10 Aan de hand van erfgoed overeenkomsten en verschillen weergeven tussen heden en verleden

0

4 – 12 Erfgoed in de omgeving opsporen en onderzoeken

0

4 – 7 Ervaren, vaststellen en uitdrukken wat een persoonlijk voorwerp voor zichzelf of iemand anders kan betekenen – ervaren hoe mensen omgaan met oud en nieuw erfgoed en dit willen bewaren

0

4 – 12 Verwondering en waardering tonen voor erfgoed – voorzichtig en respectvol omgaan met erfgoed

0

7 – 10 Inzien dat het de moeite waard is om erfgoed te bewaren voor later omwille van ouderdomswaarde, schoonheidswaarde en materiaalwaarde

0

7 – 10 Het verhaal dat bij het erfgoed hoort illustreren – in interactie gaan over erfgoed in de omgeving en daarbij woorden gebruiken zoals sporen uit het verleden, waarde van bewaren, heden, toekomst en respect in verband met erfgoed hanteren

0



OWru3

De aarde waarderen als een plaats om te leven en dit uitdrukken; levenswijzen hier en elders met elkaar vergelijken

0

7 – 10 Onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen die elders wonen – omgaan met de ruimte en hun levenswijze eraan aanpassen

0



OWti5

Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe de werkelijkheid verandert en de kennis erover evolueert in de tijd








0

7 – 12 Waarnemen, onderzoeken en illustreren hoe dagelijkse gebruiksvoorwerpen, technische systemen, kleding, gebouwen ... evolueren in de tijd

0

7 – 12 Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe hun levenswijze gelijkenissen en verschillen vertoont met die van mensen uit vroegere periodes en andere plaatsen en culturen – fantaseren en uitdrukken hoe het leven er in de toekomst of op een andere plek uit kan zien

0

		7 – 12 Onderzoeken van de voorgeschiedenis en de evolutie van elementen uit de natuur en van hedendaagse gebeurtenissen, objecten en fenomenen zoals fossielen, vrije tijd, speelgoed, communicatie, samenlevingsvormen , werken, wonen, feesten ...	0
	OWru8	Een reisweg volgen, uitstippelen en begrijpelijk verwoorden	0
		7 – 12 Een reisweg tussen twee plaatsen begrijpelijk verwoorden en aanduiden op een plattegrond of een eenvoudige kaart zodat anderen die kunnen volgen	0
		4 – 12 Een door anderen beschreven, eenvoudige reisweg volgen – zelf een vertrouwde reisweg in de omgeving begrijpelijk verwoorden zodat anderen die kunnen volgen	0
	OWti2	Tijdsbegrippen en verschillende soorten kalenders functioneel gebruiken	0
		4 – 7 Ervaren en vaststellen hoe bepaalde activiteiten verbonden zijn met specifieke dagen	0
		7 – 10 De datum en jaartallen correct weergeven	0
		2,5 – 12 Ervaren, vaststellen en uitdrukken dat tijd een ritmisch karakter heeft	0
	OWru4	Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen ruimtes afbakenen en begrippen voor grenzen in de juiste context hanteren	0
		2,5 – 7 Ervaren vaststellen en uitdrukken op welke wijze ruimtes worden afgebakend en waarom mensen dit doen	0
		7 – 12 Onderzoeken en inzien dat mensen behoefte hebben of genoodzaakt zijn om ruimtes af te bakenen – vaststellen hoe ze dat doen	0
		7 – 10 De volgende grenzen herkennen in de eigen omgeving: gemeentegrens, provinciegrens, landsgrens – in interactie gaan over begrensde ruimtes in de omgeving en daarbij volgende termen kennen en gebruiken: dorp, stad, gemeente, provincie, land	0
		4 – 7 Zeggen in welke gemeente men woont	0
	OWti3	Gebeurtenissen uit het eigen leven en uit de geschiedenis verkennen en in de tijd situeren	0
		2,5 – 12 Belangstelling tonen voor het verleden, heden en de toekomst, hier en elders	0
		4 – 12 Nieuwsgierig zijn naar archeologie	0
		8 – 10 Historische en natuurhistorische elementen uit hun omgeving zoals voorwerpen, verhalen, fossielen ... exploreren en ze globaal situeren op een tijdlijn	0
	OWti4	Vaststellen en uitdrukken hoe de geschiedenis doorwerkt in de samenleving van vandaag en morgen en hoe je als mens deel uitmaakt van de geschiedenis	0
		7 – 12 Vaststellen en uitdrukken dat je in de ketting verleden–heden–toekomst een rol speelt en dat je zo actief deel uitmaakt van de wereld – nadenken over de eigen toekomst in een veranderende wereld	0
		7 – 12 Actuele toestanden, gebeurtenissen en erfgoed uit de omgeving verbinden met het verleden	0
	SErv3	Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel	0
		9 – 12 Zich samen verantwoordelijk voelen voor iets – gezamenlijke doelen bepalen en nastreven – groep vormen en blijven, ook bij eventuele strubbelingen – bij de samenwerking gedrag en taal op elkaar afstemmen	0
		9 – 12 Elkaars rol en taakbesef bespreken	0
		5 – 12 Op een gezonde manier omgaan met competitie – elkaar aanmoedigen	0
		5 – 12 Gericht samenwerken in duo of kleine groep – iets aan elkaar kunnen uitleggen – voorstellen formuleren om tot een gezamenlijk antwoord te komen bij vragen	0
		5 – 12 Meewerken aan een grotere groepsopdracht – kunnen samenwerken met anderen rond een gemeenschappelijk idee of doel – samenwerken met anderen ondanks verschillen	0
	SErv4	Bewust sociale rollen opnemen die zowel het individueel als het groepsbelang ten goede komen in diverse situaties en contexten	0

Zich kritisch opstellen ten opzichte van zichzelf en de ander > 2,5 – 12 Kritisch zijn voor zichzelf bij het samen spelen, werken, leven – zijn mening geven aan iemand – niet akkoord durven gaan met de mening van een ander – opbouwende feedback geven aan een ander met oog voor werkpunten en verbeterementen – een sociaal probleem (h)erkennen, analyseren en benoemen

0

Opkomen voor zichzelf en zich weerbaar opstellen > 2,5 – 12 'Ja' en 'neen' durven zeggen – een eigen mening geven – waar nodig weerstand kunnen bieden

0

Opkomen voor zichzelf en zich weerbaar opstellen > 2,5 – 12 Op een adequate manier en in een vertrouwde omgeving opkomen voor zichzelf – signalen geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn

0



SErv1

Zich engageren in relaties, daar deugd aan beleven en zich daarover uitdrukken

0

6 – 12 Ervaren hoe mensen in een groep elkaar nodig hebben – ontdekken hoe men zelf en anderen deel uitmaken van verschillende groepen – ervaren hoe men, afhankelijk van de groep, verschillende rollen opneemt – informele (speel)groepen vormen rond gebeurtenissen van het moment

0

8 – 12 Begrijpen hoe groepsdruk de relatie tussen mensen beïnvloedt – analyseren hoe men in een groep kan samenwerken

0



IVoc1

Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren

0

2,5 – 12 Zich onbevangen en spontaan openstellen voor het nieuwe – zich laten inpalmen door verrassende dingen rondom hen – zich in het verkennen en beoordelen van nieuwe dingen niet laten leiden door clichés en vooroordelen

0

2,5 – 12 Nieuwe ervaringen met anderen delen

0

2,5 – 12 De wereld aandachtig en met een gerichte interesse tegemoet treden – zich verwonderen over elke nieuwe ontdekking – op zoek gaan naar vertrouwde herkenningspunten en houvast

0

2,5 – 12 (Aangeboden) kansen om te exploreren en te experimenteren aangrijpen

0



IVoc2

Exploreren en experimenteren in de wereld rondom zich

0

2,5 – 12 Genieten van exploreren en experimenteren – een onderzoeksgerichte houding aannemen

0

2,5 – 12 Actief exploreren vanuit een innerlijke drang om te weten en te leren – vanuit een intentie experimenteren (om iets te weten te komen)

0

2,5 – 12 De wereld rondom zich speels, fantasierijk en onbevangen exploreren – bereidheid tonen om met het eigen lichaam, materialen, voorwerpen en technieken en technische systemen te experimenteren om er de mogelijkheden van te ontdekken – zich verwonderen over de mogelijkheden die men ontdekt door actief te exploreren en te experimenteren

0

7 – 12 Zelf kansen en condities creëren om te experimenteren en te exploreren

0

9 – 12 Door te onderzoeken en te ontwerpen nieuwe mogelijkheden ontdekken – willen experimenteren (vrij en gericht)

0

7 – 12 Experimenteren met combinaties van materialen, technieken ... en zo nieuwe mogelijkheden ontdekken – met nieuwe ogen naar vertrouwde dingen kijken en zo nieuwe mogelijkheden ontdekken – via experimenteren ervaren hoe bepaalde dingen op elkaar ingrijpen en beïnvloeden

0

7 – 12 Experimenteren en exploreren zonder gefocust te zijn op een vooraf bepaald eindresultaat of eindproduct – intentioneel exploreren en experimenteren om iets na te gaan of te weten te komen, van tastbaar naar minder tastbaar en abstract

0

9 – 12 Vanuit een onderzoeksvraag een experiment kunnen opzetten – nadenken over de weg en de middelen om te exploreren en te experimenteren – durven improviseren – met anderen communiceren over de opgedane ervaringen

0



WDmm1

Vergelijken en ordenen zonder maateenheden

0

4 – 8 Twee of meer dingen kwalitatief vergelijken volgens grootte, gewicht, lengte, volume, tijdsduur, temperatuur, snelheid ... en daarbij woorden gebruiken zoals groter, kleiner, langer, donkerder, even zwaar, korter, sneller – dingen sorteren op basis van een kwalitatieve vergelijking volgens één of meer gemeenschappelijke kenmerken

0

4 – 8 Handelend dingen gelijk of ongelijk maken op basis van een kwalitatieve vergelijking

0



WDmm2

Inzicht verwerven in het meetproces

6 – 12 De nood aan standaardmaateenheden ervaren, inzien en illustreren

0

6 – 12 Inzien en illustreren dat er bij een meting meetfouten kunnen zijn

0

6 – 12 De belangrijkste grootheden en maateenheden met betrekking tot lengte, oppervlakte, inhoud, volume, gewicht, tijdsduur en hoekgrootte kennen en gebruiken – ervaren, inzien en illustreren dat bij een meting nagegaan wordt hoeveel keer de maateenheid in de te meten grootheid gaat – de maateenheden en hun symbolen kennen, lezen en gebruiken – de onderlinge verhouding kennen – meetresultaten op verschillende manieren noteren

0

0

6 – 12 Ervaren, inzien en illustreren dat voor een nauwkeurige meting kleinere maateenheden nodig zijn – ervaren, inzien en illustreren dat hoe groter de maateenheid is, hoe kleiner het maatgetal is en omgekeerd

0

6 – 12 Het verschil ervaren en illustreren tussen een subjectieve ervaring en een objectieve meting van een grootheid

0

6 – 12 In de context het passend meetinstrument, de passende standaardmaat en de passende nauwkeurigheid bepalen – meten met zelfgemaakte, geijkte meetinstrumenten

0



IKwn1

Gevoelig zijn voor wat zinvol, goed, schoon, waardevol ... is voor zichzelf én voor anderen. Een persoonlijk geweten ontwikkelen

8 – 12 Zich betrokken voelen bij wat er gebeurt in de wereld, dichtbij en veraf – ervaren hoe het geweten hen soms uitnodigt om hun manier om naar de wereld te kijken te veranderen – ervaren hoe het eigen geweten aanzet om kritisch om te gaan met de eigen levensbeschouwelijke bronnen

0

2,5 – 12 Ontdekken wat je zelf als goed en zinvol beleeft – vanuit die ervaringen ontdekken wat goed en zinvol is om te doen – zich uitgenodigd voelen (door anderen, door de Andere, een diepere dimensie van het leven ...) om goede, zinvolle dingen te doen

0

8 – 12 Motieven en argumenten achter goed handelen bij zichzelf en bij anderen herkennen – ontdekken hoe het goede doen verband houdt met tegemoetkomen aan je eigen gevoelens en behoeften en/of die van anderen, met eigen welzijn en dat van anderen – ervaren hoe mensen, door het goede te doen, tot elkaar komen – ontdekken hoe mensen deugd beleven aan het goede dat rondom hen gebeurt

0