



Co-teaching

1. Co-teaching: goed voor leerlingen én leerkrachten

Steeds meer scholen experimenteren met vormen van co-teaching. Ook onze school. Hierbij worden 2 of meer klassen samengevoegd en wordt lesgegeven door 2 of meer leerkrachten samen.

De voordelen zijn legio, zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten.

Bovendien laat het onderwijsdecreet het toe.

Een school mag gerust klassen samen zetten, zelfs van verschillende leerjaren en over verschillende niveaus heen.

Het enige criterium voor het decreet is dat de leerplandoelen bereikt moeten worden. Hoe dat aangepakt wordt, beslist een school zelf.

Met twee leerkrachten voor de klas kan je nu eenmaal beter inspelen op verschillende noden bij de leerlingen.

Een praktisch voorbeeld is dat je de grote groep leerlingen niet altijd hoeft in te delen op basis van vriendschappen, maar dat je bewust kunt werken met bijvoorbeeld leerprofielen.

Je kan leerlingen die visueel ingesteld zijn een film rond de Broederlijk Delen voorstellen, terwijl anderen misschien liever op teksten werken of creatief bezig zijn.

Bij co-teaching creëer je een **veilige leeromgeving** voor de leerlingen, maar ook voor elkaar.

Je kan volop experimenteren met nieuwigheden: werkvormen, differentiëren, verschillende output per leerling ...

Leerkrachten zijn met z'n tweeën verantwoordelijk om alle kinderen de leerdoelen van een les te laten halen.

Soms lukt dat via verschillende instructiemethodes, een andere keer via verschillende leermiddelen per kind. Maar ze komen steeds samen tot die aanpak op maat.

Onze leerlingen lijken helemaal vertrouwd met de nieuwe lesstijl.

In een halve minuut transformeren ze het lokaal in aparte klasjes, zonder veel tumult. Ze houden van de afwisseling.

Zo komen alle **kinderen genoeg aan het woord**. Elke leerling krijgt dus meer aandacht en is ook meer betrokken.

In onze klassen regeert niet het resultaat, wel het welbevinden.



2. Elkaar inspireren

Met twee leerkrachten sta je niet alleen sterker, je inspireert elkaar ook voortdurend. Bovendien vinden de leerlingen het leuk.

Elke leerkracht heeft zijn stijl en zijn karakter en leerlingen vinden gemakkelijk aansluiting bij één van beiden.

Pedagogisch is het grote voordeel dat je veel beter kan inspelen op verschillen tussen de leerlingen.

Je kan meer aandacht geven aan wie het nodig heeft: kinderen met dyslexie of dyscalculie bijvoorbeeld."

3. Uitgangspunten van de co-teaching op onze school

- We beschouwen co-teaching altijd als een **middel**, niet als een doel op zich. Het doel is meer **welbevinden** voor de leerlingen, beter **onderwijs op maat** en meer **werkplezier en zinvolle methodieken** voor de leerkrachten. Co-teaching is ingebed in onze **pedagogische visie**.

- Een **professionele klik** tussen de leerkrachten is noodzakelijk. Daarom is **overleg** heel erg belangrijk. Deze overlegmomenten vinden elke morgen plaats als ook tijdens vrijdagmiddag om de week die volgt goed te overlopen.

- De leerlingen vinden op die manier ook inspiratie in de goede samenwerking tussen leerkrachten. Leren van elkaar en actief kennis delen, is belangrijk voor iedereen. Het is mooi als we dat niet alleen in woorden propageren, maar ook als we in de praktijk het goede voorbeeld tonen."

Welke stappen zijn hier zeker essentieel:

→ Stap 1: Lerarenstijl wordt besproken

Leerkrachten gaan samen een klas leiden.

Dan moeten ze van elkaar weten **hoe ze lesgeven en wat ze belangrijk vinden**.

Visie en verwachtingen worden besproken.

Zijn beide leerkrachten even tolerant tegenover geroezemoes?

Hoe gaan ze om met leerlingen die zich niet aan de regels houden?

Op welke manier willen ze de prestaties beoordelen?

Partners zijn niet bang om elkaar opmerkingen te geven of om eerder gemaakte afspraken in vraag te stellen.

→ Stap 2: Het eigen lerarengedrag wordt geanalyseerd.

In een goed team komen de sterktes van elke speler tot hun recht.



→ **Stap 3: De lessen samen worden samen voorbereid.**

Er wordt vertrokken van het beschikbare materiaal en er wordt **een nieuw lesplan opgemaakt**. Op die manier zijn de leerkrachten samen auteur en beiden verantwoordelijk voor het welslagen van de les.

→ **Stap 4: De doelen van elke les worden geëxpliciteerd**

Voor elke les worden de doelen **die bereikt moeten worden bepaald**.

Er wordt steeds bekeken op welke manier dit voor de verschillende leerlingen gaat gebeuren.

De kracht van co-teaching in het M-decreet.

<https://youtu.be/UNACF0pO3ww>

4. Zes vormen van co-teachen

Deze 6 vormen helpen ons team naar een vlotte samenwerking.
Want met een doordachte aanpak halen we alles uit onze lessen.

→ **Observerende co-teaching (start schooljaar)**

Wat?

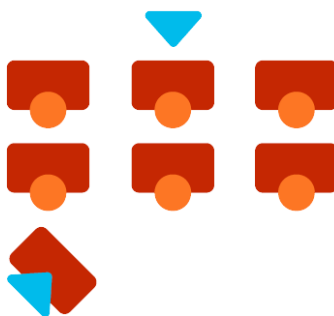
1 leraar geeft les, de andere observeert.
Daarna bespreken ze samen de les.

Doel?

Zowel nieuwe als ervaren leraren worden sterker in hun beroep door de feedback van hun collega.

De observerende leraar kiest een specifieke focus.

Zo kan hij meer inzicht krijgen in het leergedrag, de denkprocessen of de leervooruitgang van de leerlingen.





→ Assisterende co-teaching

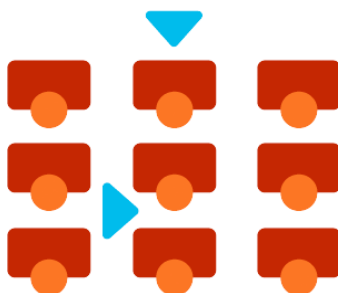
Wat?

Leraar geeft les, de andere beweegt in de ruimte en helpt leerlingen bij opdrachten.

Doel?

De assisterende leraar geeft ondersteuning bij de opdrachten.

De lessen worden inhoudelijk verdeeld naargelang de specifieke expertises van de klasleerkracht en de co-teacher.



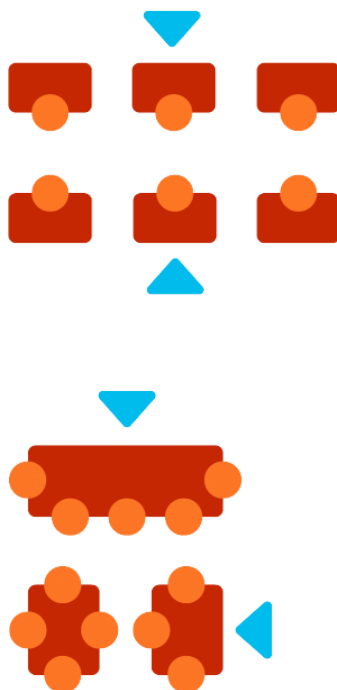
→ Parallele co-teaching

Wat?

Beide leraren geven dezelfde inhoud aan een opgesplitste groep.

Doel?

Ideaal voor differentiatie: het tempo en de activiteiten kunnen aangepast worden aan de noden van elke groep.





→ Station co-teaching

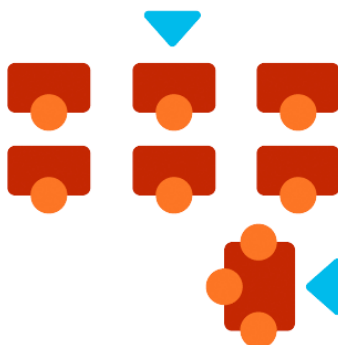
Wat?

De leerinhoud is verspreid over verschillende stations. De leerlingen doorlopen elk station, zelfstandig of onder begeleiding van de leraren.

Doel?

Soms is het handig om een complexere (gelaagde) leerinhoud op te splitsen in deelthema's. In elk station bied je zo'n thema aan via verschillende activiteiten en werkvormen.

De kleinere groepjes bieden kansen tot interactie tussen de leraren en de leerlingen, en de leerlingen onderling.



→ Alternatieve co-teaching

Wat?

1 leraar geeft les aan een grote groep, de andere aan een kleinere groep.

Doel?

Ook deze vorm van co-teaching is ideaal voor differentiatie.

Anders dan bij parallele co-teaching, biedt de kleinere groep meer kansen voor interactie met en ondersteuning van de leraar.





→ **Complementaire co-teaching**

Wat?

De 2 leraren begeleiden samen het onderwijsproces voor de volledige klasgroep.

Doel?

Hier zijn de expertise en competenties van beide leraren gelijkwaardig. Via de onderlinge dynamiek kunnen ze elkaar nog versterken.

