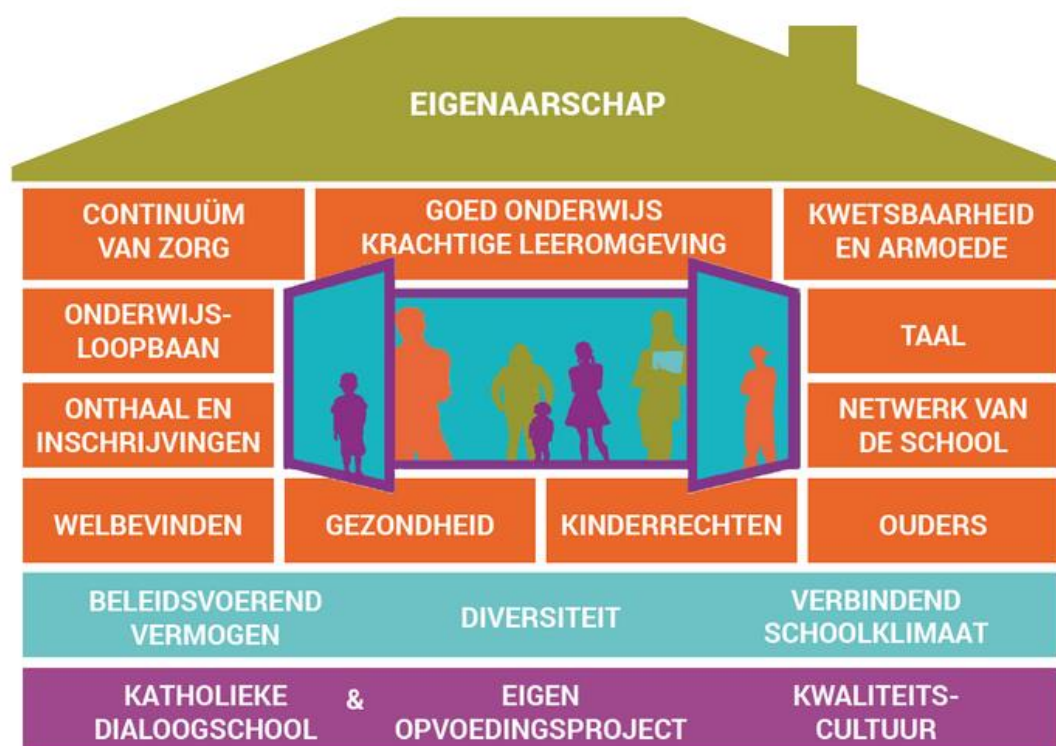


ZORG –EN GOKBELEID



Verschil tussen GOK en ZORG?

GOK gaat in de eerste plaats over het bestrijden van **structurele mechanismen** die de ontwikkelingskansen van bepaalde groepen leerlingen bedreigen. Het is werken aan een aantal structurele basisvoorwaarden van fase 0 in het Zorgcontinuüm (de preventieve basiszorg).

Het Gelijke-Onderwijskansendecreet (2002) van de Vlaamse regering speelde in op de vaststelling dat groepen leerlingen met bepaalde achtergrondkenmerken (bv. laagopgeleide ouders, andere thuistaal dan het Nederlands, alleenstaande ouders...) minder succesvol zijn in ons onderwijs en oververtegenwoordigd zijn in de statistieken rond zittenblijven, ongekwalificeerde uitstroom, niet-doorstroom naar hoger onderwijs en doorverwijzing naar buitengewoon onderwijs.

Dat is geen typisch Vlaams fenomeen, het is een kenmerk van heel veel onderwijssystemen wereldwijd.

In de wetenschappelijke literatuur rond GOK is dit systematisch patroon dan ook gretig onderzocht.

Uit dit onderzoek blijkt dat deze groepen van leerlingen minder gunstige kansen hebben om volop van het onderwijs te profiteren als gevolg van een aantal structurele mechanismen die op mekaar inspelen.

*Daarmee is **niet** gezegd dat elke individuele leerling met bijvoorbeeld laagopgeleide ouders het 'slachtoffer' zou zijn van deze structurele mechanismen, maar wel dat de kans verhoogt dat leerlingen van laagopgeleide ouders als gevolg van deze structurele mechanismen minder goed profiteren van het onderwijs.*

Met **GOK** proberen schoolteams ervoor te zorgen dat ze een aantal basismechanismen (die voor sommige groepen nu nadelig uitpakken) wegwerken, zodat ze in hun zorg voor individuele leerlingen niet jaar na jaar tegen dezelfde fundamentele problemen blijven aanlopen.

Met **GOK** zorgen ze ervoor dat de kraan niet blijft lekken terwijl ze driftig aan het dweilen zijn....

ZORG gaat, vooral in de volgende fases van het zorgcontinuüm, veel meer inzetten op individuele leerlingen.

Om het met een beeldspraak te verduidelijken:

Als 70 kinderen dagelijks 7 km fietsen van en naar school, gaat Zorg vooral over het observeren, onderhouden en herstellen van de fietsen van die 70 kinderen en van hun individuele fietsvaardigheden (en gedrag);

GOK daarentegen gaat over het onderhouden en herstellen van de weg waarover ze moeten.

In een duurzame, rechtvaardige, effectieve school liggen GOK en ZORG dus sterk in mekaars verlengde.

Beiden zijn broodnodig!

A. Algemeen

GOK en zorg gaan hand in hand

Als katholieke dialoogschool zijn we een inclusieve school.

We zoeken hoe je op een kwaliteitsvolle manier tegemoet kan komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van al je leerlingen en hoe je de barrières die leerlingen belemmeren om tot optimaal leren te komen, kan wegnemen.

Dat houdt in dat GOK en zorg voor leerlingen hand in hand gaan.

Dat impliceert actieve insluiting en constructieve waardering van het verschil, van de diversiteit binnen je leerlingengroep, binnen het lerarenkorps, binnen de schoolgemeenschap en binnen de maatschappij.

Als je binnen het leerproces diversiteit als een kans wil omarmen, is het belangrijk om ervoor te zorgen dat alle leerlingen krijgen wat ze nodig hebben.

Dat is minder evident dan het lijkt.

In dialoog gaan met alle partners is een cruciale hefboom.

Als je expliciet kiest voor dialoog, kies je ook voor verbinding.

Diversiteit zorgt er voor dat de visie, het beleid en de praktijk van brede zorg en GOK sterker worden op je school.

Dat betekent concreet dat we de polarisatie tussen mensen en groepen een halt toeroepen.

Giving is the best communication

https://www.youtube.com/watch?v=XADBJiAO_0



De katholieke dialoogschool engageert zich voor kwaliteitsvol onderwijs

In een katholieke dialoogschool kies je voor kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen. We bouwen aan **een school voor iedereen**.

Genereus ambitieus onderwijs, ook voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben en/of minder kansen krijgen/hebben.

De school houdt binnen het beleid op leerlingenbegeleiding rekening met het brede spectrum van **cognitief functioneren en de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen**.

We willen leerlingen vormen tot vrije, competente en solidaire mensen met zin voor kritiek, creativiteit en engagement.

Vanuit de katholieke traditie en het voorbeeld van Jezus Christus is liefde het richtsnoer voor opvoeden.

De **liefde voor de leerlingen** verbindt alle onderwijsmensen met elkaar en maakt voor vele leerlingen het verschil, in hun leerproces en in hun persoonlijke ontwikkeling. Die liefde richt zich in het bijzonder op wie buiten de maatschappelijke 'norm' valt.

De **dialoog** vertrekt vanuit ieders volle mens-zijn en niet vanuit beperkingen, brengt respect op voor ieders identiteit en houdt rekening met wie geen stem heeft.

De dialoog heft het verschil niet op, maar gebruikt het om de eigen identiteit te verdiepen.



Werken aan **gelijke onderwijskansen** betekent dat de persoonlijke en sociale kenmerken zoals talent of beperking, gender, geslacht, sociale-economische status, etniciteit en culturele identiteit **geen barrières** mogen zijn die de volwaardige ontwikkeling van de leerlingen en het gelijkwaardig behalen van de leerplandoelen en leerresultaten in de weg staan. (OECD 2012).

Deze kenmerken houden verband met de mogelijke levensomstandigheden van de gezinnen.

Naargelang het onderwijsniveau of de toepassing ervan krijgen deze indicatoren een specifiek naam of invulling.

In het basisonderwijs worden lestijden jaarlijks toegekend op basis van de van de SES-indicatoren, de **SES-lestijden**.

Deze kenmerken hebben betrekking op het diploma van de moeder, op de thuistaal en het ontvangen van een [participatietoelage](#).



In het secundair onderwijs worden de extra uren/lestijden eveneens jaarlijks toegekend op basis van GOK-indicatoren.

Naast de drie SES-indicatoren wordt er ook rekening mee gehouden dat de leerling thuisloos is en het gezin tot de trekkende bevolking behoort.

Wanneer 10% (eerste graad) /25% (tweede en derde graad) of meer leerlingen aan de GOK-indicatoren voldoen ontvangt de school minstens zes extra -lestijden.

In het buitengewoon basis en secundair onderwijs worden lestijden/lesuren GOK enkel in de Types BA en Type 3 toegekend.

De GOK-indicatoren van het buitengewoon onderwijs houden rekening met het diploma van de moeder en de thuistaal.

Als minstens 40% van de leerlingen in het type voldoen aan de GOK-indicatoren, ontvangt de school minstens 6 lestijden.

Voortvloeiende uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit wordt van elke school verwacht een gelijke onderwijskansenbeleid te voeren.

Kenmerken van de leerlingen bepalen de personeelsomkadering

Om tegemoet te komen aan de specifieke noden van de leerlingen wordt een gedeelte van de personeelsomkadering toegekend op basis van kenmerken van leerlingen.

Extra uren/lestijden GOK en SES-lestijden zijn gekleurd

De extra uren/lestijden én de SES-lestijden in het basisonderwijs kunnen enkel worden aangewend om als schoolteam voor elke leerling een passende begeleiding te voorzien met het oog op gelijke onderwijskansen.

Op basis van haar interne kwaliteitszorg maakt elke school een afweging over de invulling en de toekenning van deze uren aan hun personeelsleden als contacturen of niet-leerling gebonden lesuren.

Autonomie voor de school in het GOK-beleid

Net zoals in het basisonderwijs zijn scholen van het secundair en het buitengewoon basis en secundair onderwijs autonoom in het bepalen van hun GOK-beleid.

Dit betekent dat de school haar eigen streefdoelen, indicatoren en een tijdspad om passende begeleiding te voorzien met het oog op gelijke onderwijskansen bepaalt.

Het GOK-beleid van een school moet tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen, opgenomen in het **referentiekader onderwijskwaliteit (ROK)**
Elke school heeft de opdracht om te werken aan deze 37 kwaliteitsverwachtingen.

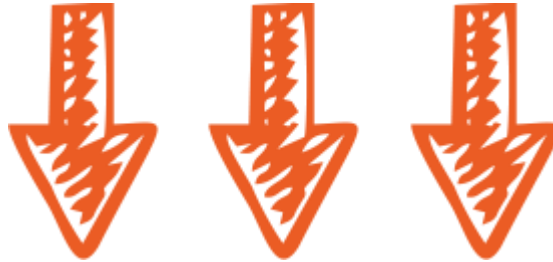
Het OK referentiekader voor onderwijskwaliteit				Beleid	
Resultaten en effecten		Ontwikkeling stimuleren		Beleid	
				Rubriek	Beleid
				Deelrubriek	
				Kwaliteitsverwachting	
R1	De school bereikt de minimaal geverste output bij een zo groot mogelijke groep van leerlingen.	Doelen		B1	De school ontwikkelt en voert een gedragen, gestructureerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar (stedelijke) project.
R2	De school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle leerlingen en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.	D1	Het schoolteam realiseert doelgericht een breed en harmonisch vorming die betekenisvol is.	B2	De school heeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.
R3	De school streeft bij elke leerling naar zoveel mogelijk leerwinst.	D2	Het schoolteam haakt leerdoelen die passen met het gezamenlijk doel en zorgt voor samenhang tussen de doelen.	B3	De school werkt participatief en responsief.
R4	De school stimuleert de studievoortgang van elke leerling.	D3	Het schoolteam haakt uitdagingen en haalbare doelen.	B4	In de school heerst een innovatieve en leerende organisatiecultuur.
R5	De school waarborgt de toegang tot onderwijs voor elke leerling.	D4	Het schoolteam expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.	B5	De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en ondervinden ten goede komen.
R6	De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle leerlingen.	Vormgeving onderwijsleerproces en leer- en leeromgeving		B6	De school communiceert transparant over haar werking met alle betrokkenen.
Kwaliteitsontwikkeling		V1	Het schoolteam en de leerlingen creëren samen een positief en stimulerend school- en klimaat.	Onderwijskundig beleid	
X1	De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijspraktijk.	V2	Het schoolteam en de leerlingen gaan positief om met diversiteit.	B7	De school ontwikkelt en voert een doelbepaald beleid op het vlak van leren en ondervinden.
X2	De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de leerlingen.	V3	De leer- en leeromgeving en de onderwijspraktijk worden onderzocht om het leren van de leerlingen.	Personeels- en professionaliseringsbeleid	
X3	De school bouwt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijspraktijk.	V4	Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.	B8	De school ontwikkelt en voert een doelbepaald personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.
		Opvoeding		B9	De school ontwikkelt en voert een doelbepaald professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.
		O1	Het schoolteam geeft de leerlingen adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.	Financieel en materieel beleid	
		O2	Het schoolteam evalueert op een breed en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.	BL10	De school ontwikkelt en voert een doelbepaald financieel en materieel beleid.
		O3	Het schoolteam stuurt het onderwijsleerproces bij op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.	BL11	De school beheert de kosten voor alle leerlingen.
		O4	Het schoolteam beslist en rapporteert onderbouwd over het behalen van de doelen bij de leerlingen.	Fysieke en mentale veiligheid van de leer-, leer- en werkomgeving	
				BL12	De school ontwikkelt en voert een doelbepaald beleid met het oog op de fysieke en mentale veiligheid van de leer-, leer- en werkomgeving.

De school bepaalt dus zelf hoe ze haar kwaliteitsbeleid en resultaten vormgeeft en kan verantwoorden.

Onze school heeft hiervoor tijdens het schooljaar 2021-2022 23 lestijden gegeneerd.

De lestijden/werkingsmiddelen gegeneerd door de SES-kenmerken worden ingezet om een GOK-beleid te voeren.

De wijze waarop onze school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen kan je hieronder uitvoerig terugvinden.



B. Zorgvisie

Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde manier.

Ook in onze school zijn er kinderen die **extra aandacht** vragen.

Het is onze taak om na te denken over de manier waarop de zorg wordt aangeboden. Heel belangrijk in het proces is de snelheid van detecteren en aanbieden van gepaste begeleiding.

Zorgbreedte staat synoniem aan **de leerkansen van alle leerlingen te maximaliseren.**

Dit kan door rekening te houden met de specifieke eigenschappen van de kinderen en benadering vanuit een zo breed mogelijke kennis van de leefwereld (sociaal, economisch, cultureel, ...) waar deze kinderen opgroeien.

"Zorg dragen" doen we niet enkel op cognitief vlak.

De emotionele ontwikkeling van de kinderen is even belangrijk.

Welbevinden en betrokkenheid vormen een onmisbare pijler in ons zorgproject.

Door de verscheidenheid aan kinderen hebben we als school gekozen een zeer gericht zorgbeleid te voeren.

Het zorgteam werkt initiatieven uit, evalueert deze en stuurt ze bij waar nodig.

Dit gebeurt tijdens het wekelijks overlegmoment.

C. Zorgbeleid

1. Uitgangspunt van het zorgbeleid



Zorg dragen voor alle kinderen behoort tot de belangrijkste taak van het ganse schoolteam.

'Zorg dragen' is **een taak van iedereen** en wordt niet doorgeschoven naar één persoon of één instantie.

Wanneer men aanneemt dat kinderen mogen **verschillen**, aanvaardt men dat zowel het begin- en eindpunt van het leertraject mogen verschillen.
Niet alle kinderen moeten op hetzelfde ogenblik en op dezelfde leeftijd hetzelfde kunnen en niet alle leerlingen moeten op dezelfde wijze geëvalueerd worden.

Om een duidelijk zorgbeleid uit te bouwen, moeten een aantal doelen vooropgesteld worden.

Doelen

- Nastreven van de **totale ontwikkeling van het kind** en dit op zowel emotioneel als cognitief handelingsniveau.
- **Preventie** staat voorop.
 Met onze **didactische aanpak** (interne kwaliteit) streven we ervoor dat zo weinig mogelijk kinderen extra zorg of begeleiding nodig hebben.
 Dit doen we door gebruik te maken van verschillende werkvormen, materialen, methodes, ... (zillig werken, contractwerk, aangepaste trajecten ...).
- **Krachtig leerklimaat is het uitgangspunt..**
- De draagkracht van het team.

2. Zorgvademecum van het Katholieke basisonderwijs

Het **zorgvademecum van het Katholieke basisonderwijs** is de leidraad doorheen ons zorgbeleid.

Samen willen we "bouwen aan een school voor iedereen".

Het Vademecum toont zich als een stevig huis.

In [dit filmpje](#) maak je in minder dan 5 minuten kennis met vademecum zorgbreed en kansenrijk onderwijs.



3. Voorwaarden

1. De grond waarop wij bouwen

We bouwen aan een school voor iedereen op vruchtbare grond.
Dat is de grond waarop wij bouwen.

- Kwaliteitscultuur
- Katholieke dialogeschool
- Eigen [opvoedingsproject](#).

Je kan werken aan die kwaliteitscultuur door de vijf kwaliteitsvragen te stellen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen op de goede manier?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat leren we hieruit? Wat doen we hiermee?

Onze schoolvisie is gelijklopend met de visie van het leerplan ZILL.

Hieronder staan fragmenten uit de visie van het leerplan ZILL.

Op basis daarvan willen we de kwaliteit van ons huidige onderwijs aftoetsen.



1. Eigenaarschap

Scholen onderzoeken, borgen en verbeteren op systematische wijze hun **onderwijskwaliteit**.

Ze bepalen zelf de inhoud en de methode voor de eigen kwaliteitszorg op basis van hun vaststellingen, prioriteiten of doelen.

Bij het zelf analyseren en evalueren van de onderwijskwaliteit gebruikt de school diverse relevante bronnen en betreft ze belanghebbenden.

De resultaten en effecten die de school bij de lerenden bereikt,

vormen daarbij samen met de context- en inputkenmerken het uitgangspunt.

Er is maar sprake van systematiek als de school op geregelde basis haar werking evalueert.

2. Streven naar kwaliteitsvol onderwijs

Naast het systematische is het **cyclische karakter van kwaliteitszorg** belangrijk.

Een cyclus herhaalt niet de vorige maar voegt er iets aan toe.

Op die manier wordt bij elke cyclus kwaliteit verder ontwikkeld.

Zorgen voor kwaliteit veronderstelt dat de school op geregelde basis processen plant, uitvoert, controleert, bijstuurt waar nodig en verankert in de werking.

Bij deze kwaliteitsontwikkeling is het van belang dat de school rekening houdt met de veranderende contexten, zich positioneert ten opzichte van vergelijkbare anderen en rekening houdt met externe evaluaties.

Belanghebbenden hebben het recht om te weten hoe de school voor de eigen onderwijskwaliteit zorgt en die ontwikkelt.

In de school heerst een kwaliteitscultuur als alle teamleden en de school als organisatie zichzelf bevragen, de kwaliteit borgen en waar nodig bijstellen.

Kwaliteitsontwikkeling

K1 De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.

K2 De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.

K3 De school borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.

In Opdrachten voor het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen (2013) worden leraren en schoolteams onder andere uitgenodigd tot '**werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod**' en tot '**werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak**'.

Deze opdrachten beschrijven wat je mag verwachten van een ontwikkelingsgerichte schoolwerking.

Hier inspireren ze ons om de **professionele grondhouding** van de leraar en lerarenteams te typeren aan de hand van **tien eigenschappen**.

1. geloven onvoorwaardelijk in de ontwikkeling en het leervermogen van elke leerling.
2. aanvaarden dat leren en ontwikkelen grillig, veelzijdig en eigen aan elke leerling zijn.
3. werken aan de dieperliggende ontwikkeling van hun leerlingen in al haar facetten.
4. gaan op zoek naar en werken in de zone van de naaste ontwikkeling, op maat van elke leerling.
5. zorgen voor een rijke ondersteuning en interactie.
6. maken werk van betekenisvol leren.
7. beschouwen en gebruiken 'leefstof' als 'leerstof' en omgekeerd.
8. ondersteunen metacognitieve processen bij hun leerlingen.
9. zorgen voor effectieve onderwijsarrangementen op maat van hun leerlingen.
10. geloven onvoorwaardelijk in de eigen professionele ontwikkeling en investeren daarin.

Gedurende hun loopbaan ontwikkelen leraren meer en meer competenties die het leren van hun leerlingen ten goede komen.

Belangrijke stimuli daarbij zijn vorming, leerplandiscours, engagement in lerende netwerken, studie, raadplegen van bronnen, professionele uitwisseling, de durf om te experimenteren, formatieve kwaliteitszorg ...

De hierboven opgesomde eigenschappen kunnen leraren en lerarenteams helpen om te reflecteren op de eigen onderwijsopvattingen en het onderwijskundig handelen dat er uit voortvloeit.

Leraren zorgen voor een prikkelende inrichting van de **speel- en leeromgeving**, voor **uitdagende opdrachten** of taken en een **coachende begeleidingsstijl**.

Wij typeren **vier ervaringskansen** die – elk op hun eigen wijze – bijdragen aan de persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkeling van leerlingen:

1. ontmoeten
2. zelfstandig spelen en leren
3. begeleid exploreren en beleven
4. geleid spelen en leren

Deze ervaringskansen zien we als een continuüm waarbinnen kansen tot 'ontmoeten', 'zelfstandig spelen en leren', 'begeleid exploreren en beleven' en 'geleid spelen en leren' **elkaar afwisselen** en net daardoor bijdragen tot **krachtig en effectief leren**. Dat we ze hier toch onderscheiden en benoemen kan helpen om het eigen onderwijsaanbod kwalitatief te onderzoeken en waar nodig te versterken en bij te sturen.

Leraren kunnen niet anders dan daarop inspelen. Goede leraren doen er toe.

Ze verbreden die wereld en **laten leerlingen verder en dieper kijken**.

Daarbij hebben ze aandacht voor dieperliggende inhouden en onderliggende 'bouwstenen'.

Ze helpen hun leerlingen door hen het gereedschap aan te reiken dat ze nodig hebben om maximaal **aan de samenleving te participeren**: autonoom, competent en verbonden...

Het leerplan **daagt leraren uit** om leven (leef-stof) en leren (leer-stof) zoveel als mogelijk met elkaar te verbinden.

De reden daarvoor is duidelijk:

enkel zo kunnen hun leerlingen de wereld om hen heen grijpen en begrijpen en ontwikkelen ze de competenties om er op een positieve en zorgzame manier in te handelen en te leven, vandaag en morgen.

Leraren die Zill-ig werken gaan uit van een **focus** waarop ze hun aanbod en aanpak afstemmen.

Die focus is het **resultaat van een beslissingsproces** waarbij drie vragen centraal staan:

Wat zijn de onderwijsbehoeften van de leerling(en)?

Wat biedt en vraagt de context?

In welke mate realiseren we het leerplan?



3. ZILL legitimeert basisonderwijs

Zill-ig werken impliceert een **ontwikkelingsgerichte** aanpak van het onderwijs. Daarbij wordt het leerplan gehanteerd als een handvat dat helpt om te komen tot samenhang en continuïteit in de ontwikkeling van leerlingen en dat voor de volledige duur van hun schoolloopbaan.

Het bevat onder andere de leerinhouden voor het gewone kleuter- en lager onderwijs en geldt er als het **gemeenschappelijk curriculum**.

4. OKB en katholieke dialoogschool als fundament

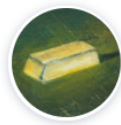
Zill antwoordt op de 5 OKB-opdrachten en de katholieke dialoogschool:



ANTWOORD VAN ZILL OP OPDRACHT 1
Werken aan de schooleigen, christelijke identiteit



ANTWOORD VAN ZILL OP OPDRACHT 2
Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod



ANTWOORD VAN ZILL OP OPDRACHT 3
Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak



ANTWOORD VAN ZILL OP OPDRACHT 4
Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg



ANTWOORD VAN ZILL OP OPDRACHT 5
Werken aan de school als gemeenschap en organisatie



ANTWOORD VAN ZILL OP
De dynamiek van een katholieke dialoogschool

Zin in leren! Zin in leren! rekent op leraren die onvoorwaardelijk geloven in de mogelijkheden van hun leerlingen om zich te ontwikkelen.
 Vanuit die **optimistische visie** durven ze voor elke leerling hoge verwachtingen voorop te stellen.

Tegelijk beseffen ze dat die leerambitie realistisch en haalbaar moet zijn, op maat en binnen de mogelijkheden van elke leerling.

Ontwikkeling is een complex gegeven waarbij leraren rekening houden met factoren zoals de aanleg, de context en de persoonlijkheid van de leerling(en).

Het **geloof** dat: 'Wat er nog niet is, wel kan komen' kan daarbij aan de leerling, de leraar en de opvoeder de energie geven die nodig is om elke dag opnieuw samen die ontwikkeling na te streven.

Ontwikkeling is gebaat bij dromen en durven, maar ook bij doorzetten.

Leren brengt leerlingen steeds in nieuwe, complexere of uitdagendere contexten, net buiten de comfortzone.

Daarom zijn **aanmoediging en geruststelling** door leraren, gedurende het leerproces, voor de leerlingen van primordiaal belang.

De veiligheid die daardoor ontstaat en het vertrouwen tussen leraar en leerling komen de leermotivatie van de leerlingen ten goede erkennen van vooruitgang en het bij de leerlingen.

5. Harmonische ontwikkeling van elk kind staat voorop

Leerlingen zijn geen onbeschreven blad wanneer ze de klas binnenwandelen.

Ze nemen actief deel aan de samenleving en zijn getuige van wat er in de wereld rondom hen gebeurt.

Gedreven door een drang om die werkelijkheid te bevatten verwerven ze ook buiten de school kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes.

De **sociaal-culturele omgeving** waarin ze opgroeien heeft immers een sterke invloed op wat leerlingen kennen en kunnen en op hoe ze in het leven staan, denken en voelen.

Zin in leren! Zin in leven! wil aanzetten tot een aanpak die de **brede vorming** en de harmonische ontwikkeling van alle leerlingen beoogt.

Daarbij staan de persoonsgebonden én de cultuurgebonden ontwikkeling van de leerlingen centraal. Ze vormen de inzet van het onderwijs.

Wanneer er iets ingrijpends verandert in de wijze waarop een kind naar de wereld kijkt, ermee omgaat of erin handelt spreken we binnen Zin in leren! Zin in leven! van een 'ontwikkelstap'.

We duiden er **kwalitatieve veranderingen** mee aan.

Het gaat om ont-wikkelen, ont-vouwen, ont-plooien van hoofd, hart, handen en ziel.

Dankzij die **doorlopende ontwikkeling** ontdekken leerlingen gaandeweg wie ze zijn.

Ze zijn sterk en staan veerkrachtig in het leven, kunnen gepast inspelen en reageren op alles wat ze op hun (levens)tocht tegenkomen.

Ze leren met vallen en opstaan, levenslang.

2. Continuüm van zorg

Het **continuüm van zorg** geeft structuur aan de **organisatie van leerlingenbegeleiding** in je school.

Het vormt één doorlopend aansluitend geheel en bestaat uit vier fasen die we afzonderlijk uitwerken.

Concreet betekent dit dat scholen een basisaanbod hebben voor alle leerlingen en zorg bieden voor leerlingen voor wie dit niet volstaat.

Een goed uitgebouwde basiszorg heeft als gevolg dat minder leerlingen nood hebben aan bijkomende maatregelen.



Het continuüm van zorg bestaat uit 4 fasen:

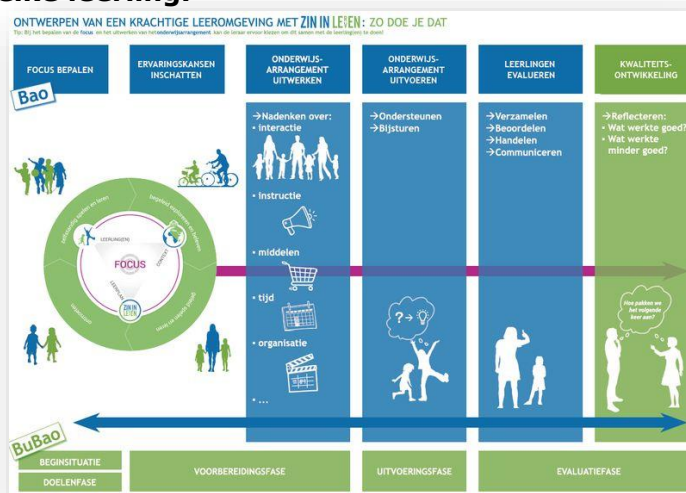
- 1) brede basiszorg (fase 0)
- 2) verhoogde zorg (fase 1)
- 3) uitbreiding van zorg (fase 2)
- 4) individueel aangepast curriculum (fase 3)

3. Goed onderwijs - krachtige leeromgeving

Zorgbreed en kanserijk onderwijs begint en eindigt in de klas.

Het leerplan Zill biedt de ruimte om in de klas in te spelen op de brede **diversiteit** en werk te maken van **zorg en gelijke kansen**.

Met doordachte differentiatie en evaluatie realiseren we zoveel mogelijk leerwinst voor elke leerling.



Fase 0: Brede basiszorg

Onder **brede basiszorg** verstaan we de zorg die iedere leerkracht binnen zijn/haar klas aan alle leerlingen besteedt.

Bij het uitbouwen van kwaliteitsonderwijs staat **preventie** centraal.
Voorkomen is beter dan genezen!

De leerkracht tracht enerzijds zijn/haar klas uit te bouwen tot een **krachtige leeromgeving** die afgestemd is op de behoefte van elke leerling ongeacht zijn leervermogen, zijn voorkennis, zijn sociale situatie of afkomst.
Anderzijds heeft de leerkracht een verhoogde waakzaamheid voor het welbevinden en de betrokkenheid voor zijn/haar leerlingen, wetende dat kinderen ontwikkelen volgens een eigen tempo en eigen ritme.

Deze krachtige leeromgeving:



- is gericht op begrijpen en voldoende afwisseling
- laat de leerlingen ervaren dat leren ervaringsgericht is
- biedt aanvankelijk veel sturing en laat vervolgens ruimte voor zelfsturing
- doet systematisch het besef van eigen bekwaamheid bij de leerlingen ontwikkelen, wat een motiverende factor kan zijn bij het leren
- is gebaseerd op een meersporenbeleid = nodigt uit tot activiteit: elke leerling uitdagen op zijn/haar niveau
- is een veilig, positief pedagogisch klimaat = signaleert spontaan en biedt eerstelijns hulp aan

Hij/zij kan hierbij rekenen op de hulp van het zorgteam (zorgleerkrachten en directie).
Deze ondersteuning gebeurt op basis van onderstaand schema:

→ Zie [visie zillig werken](#)



Het zorgteam heeft aandacht voor een **transparante samenwerking** met de leerkrachten binnen hun klascontext.

Deze werking:

- helpt bij de organisatie van differentiëren = zoeken/ontwerpen materiaal (zillig werk, contractwerk, begeleiding niveaugroepen, ...)
- zoekt en introduceert onderwijskundig verantwoorde methoden en methodieken
- zoekt en introduceert onderwijskundig verantwoorde materialen
- coördineert en organiseert het kind- en leerlingvolgsysteem
- organiseert overgangsgesprekken en klasbesprekingen
- werkt een beleid uit om kritische situaties op te vangen bij leerlingen (overlijden, familiale problemen, socio-emotionele problemen, na en tijdens ziekte, ...)
- overlegt wekelijks in een structureel zorgoverleg
- bepaalt beginsituatie nieuwkomer
- verzorgt differentiatiemomenten in de klas terwijl de leerkracht observeert
- zoekt naar redelijke aanpassingen en helpt deze te implementeren.
- vangt de klasgroep op terwijl de leerkracht een (groep) leerling(en) ondersteunt.
- houdt samen met de leerkracht een oudergesprek.

→ Interventies: digitaal zorgdossier van de leerling

→ zie **coteachings- + teamteachingsbeleid**



Fase 1: Verhoogde zorg

Als je ondervindt dat het **leerproces** van een leerling **hieten** vertoont of **stagneert**, ondanks het creëren van een krachtige leeromgeving begin je je als leerkracht en als ouder zorgen te maken.

Daarnaast is het ook belangrijk om het leerproces kritisch onder de loep te nemen wanneer de leerling een grote **voorsprong** vertoont.

De afstemming op de behoeften van de leerling, zoals beschreven in fase 0, worden dan besproken tijdens het **wekelijks zorgoverleg**.

De leerkracht stelt hiervoor een zorgvraag op ons **digitaal platform**, iOmniwize.

Tijdens het overleg wordt er besproken welke stappen er gezet kunnen worden om het ontwikkelingsproces van de leerling in kwestie een stimulans te geven.

Het leren van deze leerling verloopt trager, stagneert of verloopt sneller.

Bij zulke leerlingen dreigen er leerkansen gemist te worden.

Daarom is een **verhoogde zorg noodzakelijk**.

De leerkracht is gericht op het **remediëren** in de mate van het mogelijke:

- gericht en intensief kijken naar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- onderscheid maken tussen basis- en uitbreidingsleerstof
- zorgt voor nog meer individuele instructie, extra didactische materialen, extra feedback, extra verwerking, extra pedagogische maatregelen,...
- stimuleert de zone van de naaste ontwikkeling van de leerling

Het **zorgteam** heeft aandacht voor een transparante samenwerking met leerkrachten en ouders.

Deze werking brengt de noden van de leerling in kaart:

- door gesprekken te voeren met alle betrokken partijen.
 - via de schoolloopbaan van de leerling na te gaan.
 - door observaties.
 - via genormeerde testen.
 - met oog op de generieke doelen leerplan van het Katholiek Onderwijs (ZILL) met eindtermen in het achterhoofd.
- zie aangepaste trajecten
- zie voorbereidingsformulier pre-MDO

**Kinderen krijgen
gelijke kansen als ze
ongelijk onderwijs
kunnen genieten.**

Sanja Nikolic

**OM
DENKEN**



Fase 2: Uitbreiding van zorg

Voor een aantal kinderen zullen voorgaande zorgpistes nog niet volstaan.

De genomen **maatregelen zijn ontoereikend**.

Daarom gaan we over naar fase 2.

Dit wil niet zeggen dat we alle afspraken uit fase 1 overboord gooien.

We kijken net verder naar wat we **specifiek voor deze leerling** kunnen doen.

Die leerlingen hebben behoefte aan een (nog) meer **gerichte individuele aanpak**.

Omdat de schoolinterne expertise ontoereikend is om deze leerlingen verder te brengen in hun ontwikkeling, worden de noden van deze leerlingen besproken tijdens een **MDO**.

Er zal nu getracht worden om met **speciale interventies** de leerlingen verder te begeleiden en te remediëren.

Hiervoor wordt beroep gedaan op de expertise van het **CLB**.

Het CLB neemt op basis van wat er in fase 0 en 1 op school ondernomen is welke stappen er verder dienen gezet te worden.

De leerkracht:

- is betrokken bij de verder begeleiding en geeft aan wat haalbaar is
- probeert de omgeving aan te passen aan het kind

Het **zorgteam** heeft aandacht voor een transparante samenwerking met leerkrachten, ouders, CLB en externe hulpverleners:

- maakt een duidelijke beeldvorming specifiek voor deze leerling
- overlegt systematisch met het CLB
- verwijst ouders in samenspraak met alle betrokkenen door.
- legt een MDO vast en verwittigt alle betrokken partijen hiervan
- is verantwoordelijk voor het houden van contact met externen

→ zie VISIE SAMENWERKING CLB





Fase 3: overstap naar een school op maat - IAC

Als vastgesteld wordt dat een leerling/kleuter niet verder verantwoord begeleid kan worden in de school of de draagvlak van de school niet meer voldoet, gaat de school samen met de ouders en het CLB op zoek naar een **aangepast leertraject en leerhulp**. In samenspraak met alle betrokken partners kan dan een overstap naar een aangepaste onderwijsvorm overwogen worden.

Directie, klasleerkracht, CLB en zorgteam vervullen een voorbereidende en begeleidende taak naar het kind en de ouders toe.

In overleg wordt dan een keuze gemaakt.

De leerkracht heeft aandacht voor het individuele aangepast curriculum dat deze leerling doorloopt en werkt specifiek op niveau van het kind

Het zorgteam heeft aandacht voor:

een **transparante samenwerking** met leerkrachten, ouders, CLB en externe hulpverleners:

- maakt een duidelijke beeldvorming (handelingsplan) specifiek voor deze leerling
- werkt (met de klasleerkracht) samen met externe hulpverleners binnen en buiten de schooluren
- implementeert ideeën en activiteiten van ONW-begeleiding
- zorgt ervoor dat elk kind redelijke aanpassingen krijgt maar durft ook aangeven wanneer deze onredelijk zijn.
- overlegt systematisch met het CLB.
- legt een MDO vast en verwittigt alle betrokken partijen hiervan.

4. Onderwijsloopbaan

Leren kiezen is een continu proces.

Het leerplan bevat doelen die leerlingen **keuzebekwaam** maken.

Daarnaast begeleiden we ook onze leerlingen in het maken van een goede studiekeuze.

Het is belangrijk dat de school alles in het werk stelt om elke lerende zoveel mogelijk ontwikkelingskansen te bieden.

Ze ambieert een ruime ontwikkeling en streeft naar zoveel mogelijk leerwinst bij elke lerende.

Dit duidt op de toename van kennis en vaardigheden en op de ontwikkeling van attitudes, competenties talenten van lerenden gedurende een bepaalde periode.

→ [Zie leerlingenbegeleidingsbeleid](#)

5. Taal

Een goede taalvaardigheid is een voorwaarde voor schoolsucces.

Daarnaast hebben leerlingen ook taal nodig om te kunnen participeren aan de samenleving.

Een goede ontwikkeling van de thuistaal en een positieve benadering van meertaligheid zijn een belangrijke basis om de taalvaardigheid Nederlands op te bouwen.

Hiervoor ontwikkelt de school een gedragen [talenbeleid](#).



6. Welbevinden

Als je inzet op het welbevinden van je leerlingen, komen ze op een spontane en vitale manier tot leren en kunnen ze zich ontwikkelen tot **veerkrachtige volwassenen**.

Met **leerlingengesprekken** investeren we in een goede pedagogische relatie.

Inzicht in de pestproblematiek brengt je tot een goede aanpak van pesten.

Door samen met je collega's in te zetten op een kwaliteitsvol beleid tegen problematische afwezigheden en schooluitval vergroot je de kansen van je leerlingen.

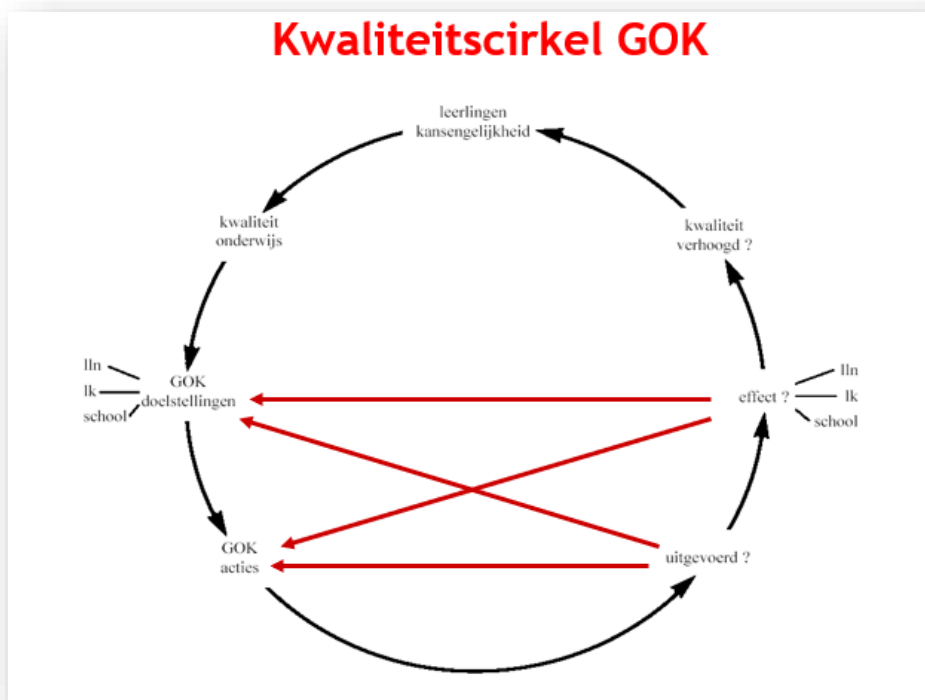
→ **Zie sociaal-emotionele ontwikkeling**

7. Beleidsvoerend vermogen

Door in te zetten op beleidsvoerend vermogen en professionalisering kan de school een sterk GOK- en zorgbeleid realiseren.

Goed beleid wordt gekenmerkt door planmatig werken vanuit een visie en met duidelijke doelen voor ogen.

De kwaliteitscirkel die destijds ontworpen werd naar aanleiding van de zelfevaluatie die scholen moesten doen voor hun GOK-beleid kan een belangrijke inspiratiebron zijn bij het vormgeven van het nieuwe GOK- beleid.



De directie heeft aandacht voor een overkoepelend geheel waarbij acties op kind-, klas- en schoolniveau op elkaar zijn afgestemd:

- stimuleert het team om zorgbreed te werken en voorziet hiervoor de middelen.
- zetelt mee in het zorgteam en volgt de werking op.
- organiseert pedagogische studiedagen.
- waakt over een parallelle samenwerking tussen klassen.
- kijkt er samen met het zorgteam op toe dat gegevens systematisch worden doorgegeven aan de volgende leerkracht(en).
- oog hebben voor de draagkracht van de school in specifieke situaties: inclusie, fysieke handicap, ...
- waken over het constante aanbod van redelijke aanpassingen gedurende de schoolloopbaan van de leerling
- wachten op een beslissing van het leerkrachtenteam/schoolbestuur in specifieke situaties.
- toestemming vragen aan het schoolbestuur in specifieke situaties praktische zaken regelen bij pre-MDO'S: vervanging, lokalen, ...

Gerichte en weldoordachte schoolafspraken zijn onontbeerlijk om een goed en duidelijk zorgbeleid te ontwerpen.

- Schoolafspraken zijn terug te vinden in de "klasmap"
- Interventies: digitaal zorgdossier van de leerling
- Een duidelijk **nascholingsbeleid**

8. Diversiteit

Elke school is **divers**.

In elke school verschillen leerlingen, maar ook leraren van elkaar.

Omgaan met diversiteit betekent dat je verschillen waardeert en benut.

Je leert kritisch en creatief omgaan met wat eigen en wat anders is, met wat verbindt en wat onderscheidt.

Zo kan een school een oefenplaats zijn voor een samen leven in een wereld gekenmerkt door diversiteit en verschil.

Diversiteit is een normaal gegeven waar iedereen dagelijks in verschillende situaties mee te maken krijgt.

Het kan gaan om verschillen in taal, geslacht, seksuele oriëntatie, religie, cultuur, ras, socio-economische status, cognitieve en fysieke mogelijkheden, beleving, interesses, bezigheden, zienswijzen, behoeften...

Deze diversiteit is een meerwaarde voor de ontwikkeling van lerenden indien het schoolteam ze in het onderwijsleerproces positief aanwendt.

Zo bouwt het schoolteam aan een **inclusieve cultuur**.

Om een passende begeleiding te realiseren, detecteert het schoolteam de mogelijkheden en de behoeften van de lerenden en differentieert ze waar nodig.

Het schoolteam gaat ervan uit dat iedereen de kracht en de capaciteiten in zich heeft om te leren, te groeien en te veranderen.

De sterktes van de lerenden vormen het uitgangspunt voor de begeleiding.

Het schoolteam begeleidt de lerenden via een continuüm van zorg en/of via handelingsplanning.



Een gefaseerde benadering van brede basiszorg, verhoogde zorg, uitbreiding van zorg, een individueel aangepast curriculum en/of handelingsplanning vormt de ruggengraat van de begeleiding.

Een sterke brede basiszorg werkt **preventief**.

Voor lerenden met specifieke onderwijsbehoeften plant het schoolteam **redelijke en gepaste aanpassingen waaronder het inzetten van stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende en/of dispenserendemaatregelen**.

Op die manier draagt het schoolteam bij tot het realiseren van gelijke kansen voor alle lerenden en tot inclusie.

Diverse actoren versterken de begeleiding door samenwerking en partnerschap.

Lerenden en ouders(thuisomgeving) zijn gelijkwaardige partners en worden actief betrokken door het schoolteam.

De begeleiding is transparant voor alle betrokkenen.

Het schoolteam houdt rekening met andere culturen, opvoedingsstijlen en socio-economische milieus.

Elke school van het leerplichtonderwijs werkt voor de begeleiding samen met een centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en desgevallend met een ondersteuningsnetwerk.

→ Zie [diversiteitsbeleid](#)

→ zie [EVALUATIEBELEID](#)

9. Verbindend schoolklimaat

Met je hele schoolteam inzetten op een verbindend schoolklimaat werkt **preventief**.

Naast lesgeven, zet je bewust in op het werken aan de sfeer en de relaties in de klas.

Leerlingen, ouders, personeel worden niet losgelaten in een verbindende school.

Ook niet wanneer het fout loopt.

Of het nu gaat over moeilijk te begrijpen gedrag of een zwaar conflict, de verbindende school benadert conflicten steeds herstelgericht.

→ Zie [herstelbeleid](#)

Overleg en samenwerking

1. Overleg met collega's

Overlegmomenten tussen collega's van parallelklassen gebeuren op kind vrije momenten tijdens de lesuren of na de schooluren.

Van deze overlegmomenten wordt steeds een kort verslag gemaakt.

2. Samenwerking met collega's

Bij de start van het schooljaar worden een aantal werkgroepen samengesteld.

Deze werkgroepen staan in voor de organisatie waarvoor ze werden opgericht.

De werkgroepen komen na de vaste lesuren of onder de middag samen.

3. Overleg met het zorgteam

Op initiatief van de klastitularis

Wenst de klastitularis een overleg met de zorgcoördinator, dan laat hij/zij dit schriftelijk weten door:

→ fase 0 in "iOmniwize" (digitaal leerlingendossier) aan te vullen en een zorgvraag te stellen.

Een datum wordt afgesproken en een verslag van het overleg in het dossier geplaatst door het zorgteam.

Op initiatief van de zorgcoördinator

Tijdens een vrij moment, tijdens of na de schooluren, wordt door de zorgcoördinator een afspraak gemaakt met de klastitularis.

Deze overlegmomenten handelen meestal over leerlingengegevens, methodieken, opstellen, bespreken, evalueren en bijsturen handelingsplannen, ...

Ook van deze overlegmomenten wordt door het zorgteam een verslag gemaakt en aan de betrokkenen bezorgd.

MDO'S

Soms kan het gebeuren dat bepaalde problemen in multidisciplinair overleg besproken dienen te worden (bv. het opstellen van een begeleidingsplan van leerlingen).

De ouders zijn op deze MDO'S aanwezig en nemen er ook actief aan deel.

De leerkrachten bereiden dit voor door middel van het daarvoor bestemde formulier.

4. Overleg met de ouders

Drie maal per jaar organiseert de school een leerlingbespreking met de ouders.

Tijdens deze overlegmomenten worden niet alleen schoolse vorderingen besproken.

Ook attitudevorming komt aan bod.

Problemen en interventies wordt samen met de ouders besproken.

Aan deze overlegmomenten gaat steeds een PREMDO vooraf.

Occasionele overlegmomenten

Het gebeurt vaak dat ouders leerkrachten aanspreken na of voor het einde of begin der lessen. Ook hier wordt tijd voor gemaakt.

Het verslag hiervan wordt door de klasleerkracht in iOmniwize geplaatst.

Idem met kindcontacten.

10. Kwetsbaarheid en armoede

Armoede is meer dan enkel een ongelijke verdeling van materieel kapitaal.

Ook sociale, culturele en menselijke aspecten beïnvloeden het leren, leven en werken.

Vanuit die kennis kunnen we signalen herkennen.

Is de school betaalbaar?

Maar in het basisonderwijs beschikken wij over de maximumfactuur.

Het gaat over zaken laten meebrengen naar de school.

Het gaat over doorwijzen naar externe hulpverleners.

De school reflecteert over de kosten voor alle lerenden.

Ze maakt strategische keuzes om deze te beheersen.

Ze heeft hierbij bijzondere aandacht voor maatschappelijk kwetsbare groepen.

De school communiceert transparant over de kosten met alle belanghebbenden.



Op onze website kunnen ouders met financiële problemen [via deze weg](#) bij ons terecht. We zoeken dan samen naar een passende oplossing.



Kwetsbaarheid en armoede



4 soorten kapitaal

Ongelijke verdeling van kapitaal leidt tot ongelijke kansen

Het kapitaal van je leerlingen versterken

Het aantal kinderen in armoede is in het rijke Vlaanderen verontrustend hoog. Kennis van de leefwereld van een gezin dat in armoede leeft, is echter niet evident voor wie de armoede niet van binnen uit kent. De kloof tussen die verschillende leefwerelden en de verschillende referentiekaders is groot. Het is belangrijk dat je je voldoende bewust wordt van de achtergronden van armoede. We omschrijven armoede als een ongelijke verdeling van kapitaal in de samenleving.

Het resultaat van het complexe samenspel van een ongelijke verdeling van vier soorten kapitaal noemen we kansarmoede. Die ongelijkheid leidt tot ongelijke behandeling, achterstelling, statusverschillen en discriminatie. Het hypothekeert de kansen en het leren van je leerlingen als je er als school geen oog voor hebt. De vier vormen van kapitaal staan met elkaar in relatie en maken van armoede en kansarmoede een groeiend multidimensionaal en sociaal fenomeen. Kansarmoede zien we op de eerste plaats niet als het resultaat van een individueel falen of talent, maar als het resultaat van een structureel probleem met een maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Het oplossen en bestrijden van armoede en kansarmoede betekent inzetten op het verhogen van de vier soorten kapitaal tegelijk.

Dat vraagt een kwalitatief en doelgericht beleid van samenwerking op school.

Werken aan gelijke onderwijskansen en zorg betekent dat je tegelijk inzet op het vergroten van de vier soorten kapitaal.

MATERIEEL KAPITAAL

- GELD
- huisvesting, comfort, schoolkosten

- financiële zorgen en schulden
- slechte huisvesting en woonomgeving
- ontbreken van comfort
- voortdurende materiële schaarste

- maak strategische keuzes voor minimale schoolkosten
- garandeer de dialoog tussen school en ouders
- bewaak het evenwicht sociaal en financieel gezonde school
- communiceer transparant over het kostenbeleid

MENSELIJK KAPITAAL

- GEZONDHEID: lichamelijk als psychologisch
- voeding, gezondheidszorg, ongezonde gewoonten

- ongezonde levensgewoonten, eenzijdige voeding
- stress, psychologische en emotionele zorgen

- versterk de executieve functies van de leerlingen
- voer een gezondheidsbeleid (lichamelijk + psychologisch)

12. Kinderrechten

Kinderrechten zijn vervat in alle levensdomeinen van de samenleving, ook in onderwijs. Naast het recht op onderwijs, spelen op school nog vele andere kinderrechten mee, zoals het **recht op participatie**.

Ze vormen de spiegel voor het handelen van elke leraar en dus ook voor het **GOK- en zorgbeleid**. Ze zijn ingebed in elk schoolreglement.

Vanuit de [engagementsverklaring van het katholiek onderwijs](#) linken we de kinderrechten aan verschillende instrumenten, bronnen en leerplandoelen.



13. Gezondheid

Een gezondheidsbeleid op school heeft op verschillende niveaus (leerling, klas, school en schoolomgeving) oog voor verschillende thema's: educatie (de leerplannen bevatten kennis, vaardigheden en attitudes om gezondheid actief aan te brengen), interventies in de fysieke en sociale schoolomgeving, afspraken en regels (zoals in het school- en arbeidsreglement), zorg en begeleiding (door vroegdetectie en vroeginterventie speel je kort op de bal).

→ **Zie gezondheidsbeleid**

14. Ouders

Een constructieve samenwerking met ouders komt de ontwikkeling van hun kind ten goede.

De ouders krijgen de kans om deel te nemen aan het schoolgebeuren via verschillende activiteiten:

- Activiteiten binnen de school kunnen worden voorzien door de klasleerkracht, het ganse schoolteam of de ouderraad:
- Infoavond in augustus/september (algemene klas- en schoolinformatie)
- drie geplande individuele oudercontacten per schooljaar voor alle lln.
- Officieuze gesprekken via mail of telefonisch
- Schoolfeest - eetfestijn

Om de ouders optimaal te betrekken bij het schoolgebeuren worden in de kleuterschool volgende acties georganiseerd:

- Kleuteragenda (heen- en weerboekje, maandelijkse nieuwsbrieven)
- Ouderfeest (optreden kleuters en kans tot klasdeurgesprekken)
- Verteltassen-zindelijkheidstassen (interactie tussen school en thuis)
- Activiteiten waarbij we de aanwezigheid van (groot)ouders vragen

Om de ouders optimaal te betrekken bij het schoolgebeuren worden er in de lagere school volgende acties georganiseerd:

- schoolagenda
- maandplanningen
- rapport (drie maal per jaar)
- adviseren studiekeuze (eind 6de leerjaar)
- organiseren van infoavonden (bosklassen, werking secundair onderwijs, ...)

De ouders krijgen de kans om op de hoogte gehouden te worden van het leerproces:

- de klastitularis licht hen in over de aangepaste zorg (samen met het zorgteam)
- zijn op een actieve manier betrokken als partners via ouderavonden en officiële momenten.
- ouders geven de nodige informatie over hun kind.

→ **Zie participatiebeleid**





Katholiek Basisonderwijs van KORZO

ON: 0410.414.621

Vrije Gesubsidieerde Basisschool "Sint-Leonardus"

Stationsstraat 16 3440 Zoutleeuw

www.gvbszoutleeuw.be

15. Netwerk van de school

Dat netwerk bestaat onder meer uit socio-culturele organisaties, welzijnsorganisaties, opvoedingsondersteuning en financiële partners.

Deze partners zijn belangrijk om samen te werken aan kansenbevordering, zorg en armoedebestrijding binnen en buiten de school.

Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)

Contactgegevens:

Vrij CLB Brabant Oost, vestigingsplaats Tienen

Veldbornstraat 18

3300 Tienen

016 81 31 05

info-tienen@vrijclbbrabantoost.be

<https://www.vrijclb.be/vrij-clb-tienen>

Het CLB is elke werkdag open van 8u tot 12u30 en van 13u tot 16u.

Op maandagnamiddag zijn ze gesloten wegens teamvergadering.

Ook buiten deze openingsuren kunnen afspraken vastgelegd worden in rechtstreeks overleg met de betrokken medewerker.

Er is ook geregeld een overleg tussen school en CLB in functie van de begeleiding van de leerlingen.

De CLB-medewerker van de school is **Anneleen Van Kelekom**.

Je kan haar bereiken via dit mailadres: anneleen.vankelecom@vrijclbbrabant.be.

Bij deze persoon kan je terecht met al je vragen en bezorgdheden over uw zoon/dochter. Hij/zij zal met jou de vraag verder analyseren en indien er nood is aan een uitgebreider traject (het in kaart brengen van onderwijsbehoeftes, het begeleiden van sociaal-emotionele problemen, het opvolgen van de ontwikkeling, ...) zal hij/zij met jou bekijken wat de verdere stappen zijn.

Er kan intern of extern doorverwezen worden.

Indien een kind in zijn ontwikkeling bedreigd is en intensieve hulp nodig heeft, zal een medewerker van Het Anker team contact met u opnemen.

Via www.clbchat.be kun jij of je kind anoniem een vraag stellen of je verhaal vertellen aan een CLB-medewerker.

Je vindt alle informatie en de openingsuren van de chat op www.clbchat.be.

Hoe werkt het CLB?

Het *welzijn en de rechten* van kinderen en jongeren staan in hun werking **CENTRAAL**. Zij willen voor elke leerling meewerken aan gepaste zorg en gelijke kansen in het onderwijs, samen met de school en andere diensten.
De werking van een CLB verloopt **VRAAGGESTUURD**.
Zij gaan in op vragen van de leerling zelf, de ouders of de school.

Enkele tussenkomsten van het CLB gebeuren niet op vraag maar zijn **VERPLICHT** (noch ouders, noch leerlingen kunnen zich hiertegen verzetten):

- Medische contactmomenten (collectieve medische onderzoeken of preventieve gezondheidsmaatregelen i.v.m. besmettelijke ziekten)
- Toezicht op vaccinaties
- Maatregelen bij besmettelijke ziekten
- Hulp en opvolging bij afwezigheidsproblemen en bij verontrustende situaties
- Ondersteuning van het CLB aan de leerkrachten op school bij problemen van individuele leerlingen of een groep leerlingen

CLB-begeleiding is volledig **GRATIS**.

Ze werken discreet en hebben **BEROEPSGEHEIM**.

Op een CLB werken mensen met verschillende opleidingen **IN TEAM** samen.

Indien nodig verwijzen zij door naar een gespecialiseerde dienst.

Zij bieden informatie, advies of begeleiding op **4 domeinen**:

- Leren en studeren
- Onderwijsloopbaan
- Gezondheid en lichamelijke ontwikkeling
- Persoonlijk en sociaal welbevinden

Multidisciplinair dossier

Ze maken voor elke leerling één multidisciplinair dossier (= CLB-dossier) aan van zodra een leerling een eerste keer is ingeschreven in een school.

De CLB-medewerker houdt daarbij rekening met de regels over zijn beroepsgeheim en de bescherming van de privacy.

Voor meer informatie over de inhoud van het CLB-dossier en over de procedure om toegang of een kopie te bekomen, kan de leerling of zijn ouders contact opnemen met het CLB waarmee de school samenwerkt.

Nieuwe leerlingen:

Als een nieuwe leerling komt van een school die samenwerkt met een ander CLB, zal het CLB-dossier 10 werkdagen na de inschrijving bezorgd worden aan het nieuwe CLB.

Noch de ouders, noch de leerling hoeven daar zelf iets voor te doen.

Bij een inschrijving voor een volgend schooljaar wordt het dossier pas na 1 september overgedragen.

Als je als ouder of als leerling niet wil dat je dossier wordt overgedragen, moet je dit binnen een termijn van 10 werkdagen na de inschrijving schriftelijk laten weten aan het vorige CLB. Het adres van dat vorige CLB is te vinden op de website van die school of op www.onderwijskiezer.be.



Je kunt je echter niet verzetten tegen het overdragen van identificatiegegevens en gegevens in het kader van de verplichte begeleiding van leerlingen met leerproblemen en gegevens in het kader van de systematische contacten. Ook tegen de overdracht van een gemotiveerd verslag of verslag kun je je niet verzetten. In principe worden gemotiveerde verslagen en verslagen bijgehouden in IRIS-CLB online.

Als ouders of de leerling zelf (in principe vanaf je twaalf jaar) bij een verplicht medisch onderzoek bezwaar hebben tegen een bepaalde medewerker van het CLB, kan er een aangetekende brief gestuurd worden naar de directeur van het CLB. De leerling moet dan wel binnen een termijn van negentig dagen dat medisch onderzoek laten uitvoeren door een andere CLB-medewerker of door een andere arts. In dat laatste geval zullen de ouders zelf de kosten moeten betalen. De leerling of zijn ouders bezorgen binnen vijftien dagen na de datum van het onderzoek hiervan een verslag aan de bevoegde CLB-arts van het CLB dat onze school begeleidt.

Je kunt je ook niet verzetten tegen:

- de begeleiding van spijbelgedrag;
- collectieve medische onderzoeken of preventieve gezondheidsmaatregelen voor besmettelijke ziekten;
- de hoger vermelde signaalfunctie en de ondersteuning van het CLB aan de leraren op school bij problemen van individuele leerlingen of een groep leerlingen.

Samenwerking school - CLB

Het CLB werkt vraaggestuurd vertrekkende van vastgestelde noden, vragen van de leerling, zijn ouders of de school.

Als de school aan het CLB vraagt om een leerling te begeleiden, zal het CLB een begeleidingsvoorstel doen.

Het CLB zet de begeleiding enkel voort als de ouders hiermee instemmen.

Een minderjarige leerling kan zelf instemmen als hij voor zichzelf kan inschatten wat goed voor hem is (= bekwame leerling).

Vanaf de leeftijd van 12 jaar vermoedt de regelgever dat een kind zelfstandig kan beslissen om in te stemmen met de CLB-begeleiding.

Is dat niet het geval, dan is de instemming van zijn/haar ouders nodig.

De leerling en zijn ouders worden in elk geval zo veel mogelijk betrokken bij de verschillende stappen van de begeleiding.

De school heeft recht op begeleiding door het CLB.

Het CLB kan bepaalde problemen of onregelmatigheden in het beleid van de school signaleren en de school op de hoogte brengen van bepaalde behoeften van de leerlingen. Daarnaast biedt het CLB versterking aan de school bij problemen van individuele leerlingen of een groep leerlingen.

School en CLB wisselen op contactmomenten (zorgoverleg) enkel die leerlingengegevens uit die nodig zijn voor de begeleiding op school.

De ouders of de leerling (in principe vanaf je 12 jaar) moeten toestemming geven bij het doorgeven van informatie verzameld door het CLB.



Ondersteuningsnetwerk

Heeft je kind een gemotiveerd verslag of een verslag gekregen van het CLB na het doorlopen van een handelingsgericht traject, dan kunnen wij ondersteuning aanvragen bij het ondersteuningsnetwerk.

Een ondersteuningsnetwerk is een samenwerking tussen scholen uit het gewoon onderwijs met scholen uit het buitengewoon onderwijs, samen met het CLB en de pedagogische begeleidingsdiensten.

Onze school is aangesloten bij het ondersteuningsnetwerk Oost-Brabant

Adres:

B.O. Ter Bank

Tervuursesteenweg 293

3001 Heverlee

De ondersteuning is leerling-, leraar- en schoolteamgericht.

Ondersteuners pakken samen met het lerarenteam de ondersteuningsnoden aan.

Je kunt niet rechtstreeks ondersteuning aanvragen bij een ondersteuningsnetwerk.

Dat verloopt steeds via de school.

Voor algemene vragen over ondersteuning en specifieke vragen over de ondersteuning van je kind kan je terecht bij de directeur of zorgcoördinator van de school.

→ [Zie participatiebeleid](#)