

# Cultuuruitstap: Festraetsuurwerk + wandeling met een knipoog naar het verleden

## Lesdoelen

De leerlingen maken kennis met het technische systeem van het Festraetsuurwerk.

De leerlingen nemen onder begeleiding de lijnbus.

De leerlingen kunnen zich op een gepaste manier gedragen op de lijnbus.

De leerlingen doen een fotozoektocht door Sint-Truiden in kleine groepjes.

De leerlingen kunnen zich op een gepaste manier gedragen tijdens de fotozoektocht.

De leerlingen kunnen aan de hand van foto's de juiste plaats vinden.

De leerlingen kunnen tijdens de fotozoektocht vragen oplossen i.v.m.:

meten en metend rekenen (tijd)











seizoenen

observaties

geschiedenis

## Leerplannen

Leerplan Zin in leren zin in leven (ZILL) VVKBaO

	<b>OWte5</b>	<b>Vaststellen en uitdrukken hoe wetenschap , techniek en de samenleving elkaar beïnvloeden</b>	<b>12</b>
		7 – 12 Nieuwsgierig zijn naar onderzoek en actuele uitvindingen – nadenken over het impact van nieuwe wetenschappelijke en technische ontwikkelingen op het dagelijks leven	0
	<b>OWna6</b>	<b>Het weer en het klimaat waarnemen, onderzoeken, beschrijven en vergelijken; aantonen hoe leefgewoonten mee bepaald worden door het weer en het klimaat</b>	<b>13</b>
	<b>OWru7</b>	<b>Als vaardige voetganger of fietser de verkeersregels kennen en toepassen en de veiligheid van verkeerssituaties in de omgeving inschatten</b>	<b>21</b>
	<b>OWna1</b>	<b>De natuur actief opzoeken en waarderen</b>	<b>74</b>
	<b>OWti4</b>	<b>Vaststellen en uitdrukken hoe de geschiedenis doorwerkt in de samenleving van vandaag en morgen en hoe je als mens deel uitmaakt van de geschiedenis</b>	<b>5</b>
	<b>OWti2</b>	<b>Tijdsbegrippen en verschillende soorten kalenders functioneel gebruiken</b>	<b>39</b>
	<b>OWti7</b>	<b>Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken waarom mensen sporen en verhalen uit hun leefwereld, die inzicht geven en herinneren aan een gedeeld verleden, bewaren</b>	<b>4</b>
	<b>IVds4</b>	<b>Zorgzaam omgaan met de schepping, zich inzetten voor een leefbare planeet</b>	<b>47</b>
	<b>IVoc1</b>	<b>Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren</b>	<b>72</b>
		2,5 – 12 (Aangeboden) kansen om te exploreren en te experimenteren aangrijpen	0
	<b>IVzv3</b>	<b>Doelgericht en efficiënt handelen door taken te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren en waar nodig bij te sturen in functie van zelfredzaam en zelfstandig functioneren</b>	<b>16</b>
		4 – 12 Nauwkeurig werken	0

	4 – 12 Een activiteit, taak, opdracht individueel of in kleine groep plannen en organiseren in functie van een vooropgesteld doel – het nodige materiaal kiezen, bij de hand halen en op een geëigende wijze hanteren – na gebruik materiaal zorgzaam opbergen – hun werkhouding afstemmen op een vooropgesteld doel	0
	4 – 12 Erop gericht zijn het zelfsturend functioneren te verhogen – zelfstandig kunnen functioneren	0
	6 – 8 Gedrag afstemmen in functie van een individuele opdracht binnen een groepsdoel	0
	<b>WDmm2 Inzicht verwerven in het meetproces</b>	89
	<b>WDlw3 Wiskundige problemen oplossen in betekenisvolle situaties binnen en buiten de klas en de redeneringen daarbij onderbouwen, vergelijken, bijsturen, weergeven en beoordelen</b>	15
	6 – 9 Eenvoudige gegevens wiskundig vertalen	0
	<b>WDlw2 Wiskundige kennis en vaardigheden efficiënt en met inzicht hanteren</b>	67
	<b>MUgr4 Overall muzische mogelijkheden zien en benutten</b>	32
	<b>MUgr2 Durven fantaseren en verbeelden</b>	26
	<b>SErv3 Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel</b>	25
	5 – 12 Op een gezonde manier omgaan met competitie – elkaar aanmoedigen	0
	5 – 12 Gericht samenwerken in duo of kleine groep – iets aan elkaar kunnen uitleggen – voorstellen formuleren om tot een gezamenlijk antwoord te komen bij vragen	0
	5 – 12 Meewerken aan een grotere groepsopdracht – kunnen samenwerken met anderen rond een gemeenschappelijk idee of doel – samenwerken met anderen ondanks verschillen	0
	<b>IKvk3 Flexibel omgaan met veranderende omstandigheden</b>	5
	<b>MZzo1 Gericht en intens waarnemen met de zintuigen</b>	25
	6 – 12 Geconcentreerd kijken, luisteren, voelen, ruiken, proeven en beleven – de waarneming ondersteunen door in zijn verbeelding voorkennis op te halen – hulpmiddelen gebruiken om beter waar te nemen – condities creëren die helpen om beter waar te nemen – oog hebben voor details en nuances	0
	4 – 6 Spontaan alle zintuigen aanwenden bij het waarnemen – gericht waarnemen van details en nuances – typische beelden, klanken en geluiden, gewaarwordingen, vormen en texturen, geuren, smaken en belevingen (gevoelens) herkennen, onderscheiden en benoemen	0
	2,5 – 12 Ervaringen opdoen met intens waarnemen met alle zintuigen – waarnemen met een toenemende aandacht voor zowel details als het geheel – een waarnemingsgeheugen ontwikkelen	0
	Horen	0
	Zien	0
	Voelen	0
	2,5 – 4 Uitdrukken wat men waarneemt	0
	Ruiken	0

